

文章编号:1674-8107(2023)01-0070-08

罗亦农对中共党校教育事业的探索与贡献研究

蒋国海,李冬钰

(湖南师范大学公共管理学院,湖南 长沙 410000)

摘要:罗亦农是中共党校教育事业的重要开拓者。在推动中共党校教育事业发展的过程中,罗亦农通过采取将“养成指导人才”作为党校教育的宗旨目标、在党的直接指导下开展党校教育、制定符合中国发展实际情况的党校教学内容、在党校管理上严明组织纪律等一系列手段,为中共党校教育事业做出了积极探索。罗亦农对中共党校教育事业的探索不仅为中国共产党培养了一批杰出人才,也为当代中共党校教育事业的发展提供了一定的经验参考。

关键词:罗亦农;党校教育;北方区委党校;上海(江浙)区委党校

中图分类号:G52

文献标识码:A

DOI:10.3969/j.issn.1674-8107.2022.03.009

党校教育是无产阶级政党提升党员战斗力、增强党性修养的重要途径。党校教育最早由苏俄所开创,并取得了较为显著的效果。在此基础上,中国共产党结合国内外发展的革命经验,建立了符合中国特色的党校教育体系。罗亦农是中国共产党早期重要领导人之一,也是中共党校事业的重要开拓者。在吸收俄共(布)党校建设经验基础上,罗亦农结合中国社会发展的具体情况对中共党校教育建设进行了实践化操作,相继建立了中共北方区委党校和上海(江浙)区委党校,为早期中共党校教育事业的发展做出了突出贡献。在建设中共党校的过程中,罗亦农不断推进党校教育与中国国情相结合,总结了独具特色的党校建设经验,为日后党校教育系统化建设提供了重要的实践积累。

一、罗亦农对中共党校教育的实践探索

党校历来是无产阶级政党培训党员干部、提升基层党组织战斗力的重要堡垒。党校教育起源于苏俄时期,早在1919年俄共(布)八大时,俄共(布)中央就提出要成立中央直属的高级党校,并统一制定地方党校的教学计划和教学大纲。之后,俄共(布)在十大、十一大、十三大期间又对党校教育的课程、学制和任务等方面的内容进行了进一步的阐述。受苏俄党校建设思想的影响,中共党校建设的设置原则和基本规范很大程度上借鉴了俄共(布)的党校教育经验。

作为中共党校教育事业的早期实践者,罗亦农在苏俄进行了较为系统的马克思主义理论学习,从苏回国后就肩负起了建设中共党校的重要任务。1925年,中共中央决定建立中央驻粤临时委员会,临时委员会以谭平山、陈延年、周恩来、罗亦农、鲍罗廷五人为委员,同时指派罗亦农主持粤区党校工作^{[1](P417)}。此时,广东革命局势瞬息变化,军事上出现了陈炯明叛乱等一系列严重危害国共

收稿日期:2022-07-15

基金项目:湖南省研究生科研创新项目“社会动员与政治参与视域下苏区革命互济会研究——以湘赣苏区革命互济会为例”(项目编号:CX20210441)。

作者简介:蒋国海(1963-),男,河南信阳人,教授,博士生导师,主要从事中共党史党建研究;

李冬钰(1999-),男,江西吉安人,硕士研究生,主要从事中共党史党建研究。

合作的暴动事件,政治上国民党新老右派对于国共合作的诋毁严重歪曲了孙中山的政治学说,这一系列的革命危机迫切需要广东地区的党组织集中力量去解决面临的问题。受局势变化影响,罗亦农并未成功完成在广州建立中国共产党历史上第一所党校的使命。

1925年10月,李大钊等人在北京成立了中共北方区委党校,并邀请罗亦农留在北京担任中共北方区委党校校长。中共北方区委党校是中国共产党最早举办的一所党校,党校对外公开名称是“北京职业补习学校”,并向北京市教育局申请了注册^{[2](P113)}。在罗亦农等人的组织下,中共北方区委党校第一期学员招募了近百余人,其中学员涵盖北方区委所辖各地党团骨干,为北方地区培育了一批精干有力的党员干部,也为中共党校建设提供了重要的参考经验。但是,随着奉系军阀进入北京以及“三一八”惨案的爆发,中共北方区委党校这所中国共产党第一所党校被迫停办。

1925年12月,罗亦农前往上海担任中共上海(江浙)区委书记,并在总结北方区委党校建设经验的基础上,指导上海(江浙)区委在冠华里创办了最早的一所省级党校——中共上海(江浙)区委党校。在上海(江浙)区委党校建设期间,罗亦农要求区委党校以“启迪中学寒假补习班”为名号对外开展工作,以此增强党校的隐蔽性,避免党校被反动军阀和帝国主义势力破坏。在上海期间,罗亦农领导上海(江浙)区委党校培训骨干一百余人,为上海地区三次工人武装运动的开展奠定了扎实的基础,为革命积聚了力量。在罗亦农的指导下,党员干部经过党校的学习培训,自身的思想认识、理论水平和工作能力迅速得到提高,为迎接大革命新高潮的到来培养了一批素质较高的组织者、执行者、领导者,推动了革命的纵深发展。随着革命形势的变化,上海工人三次武装起义之后,罗亦农逐渐将工作重心放在指导工人武装斗争之上,不再将工作重心放在党校建设上面。

罗亦农对中共党校事业做出了富有成效的探索,在他的影响下,中共党校教育事业稳步发展。

虽然早期党校教育持续时间不长,但是仍然为党内培育了一批专业素养高的党务工作者,为中国共产党利用党校培养党员干部提供了实践经验。在罗亦农的实践引导下,中国共产党利用党校教育这一手段初步缓解了党内存在的党员干部理论准备不足的问题。

二、罗亦农对中共党校教育事业探索的主要内容

(一)党校教育要以“养成指导人才”作为宗旨目标

“养成指导人才”是中国共产党早期开展党校教育的重要目标,也是党校教育的重要职能。1924年5月,中国共产党在三届一次中央执行委员会上就提出要“急于设立党校养成指导人才”^{[3](P74)},利用党校教育来解决无产阶级政党内部存在教育水平低、理论知识薄弱的问题。1925年1月,中共四大对党校教育进行了更为深入的讨论,号召各地党组织指导下“有设立党校有系统地教育党员,或各校临时讲演讨论会增进党员相互间对于主义的深切认识之必要”^{[3](P257)},要求各地充分利用好党校的教育培训作用,为党组织培育指导人才提升党组织的战斗水平和战斗能力。党校教育目标的确立与任务的规定,推动了党校教育的实际开展,为各地兴办党校教育提供了理论依据。

党的干部是党的宝贵财富,在无产阶级革命过程中发挥了重要的指导作用。大革命初期,受客观条件制约,党内存在着干部队伍建设弱、指导人才匮乏等一系列问题。中共早期领导人陈独秀就在评论湖北区党务工作时指出湖北区党务工作存在“负责者少,事多照顾不到,前时工作都是向外发展,对于内部教育训练功夫,太没有注意”^{[4](P340)}的现象。对于党内指导人才干部队伍短缺的现实困境,罗亦农率先认识到了这一现状对于革命发展的危害。在给陈乔年等同志的信中,罗亦农清醒地认识到中国共产党缺乏“作工的人材”,在这种情况下,“在目前客观的情况看来,就是回来百个同志来广州工作也不够”^{[1](P70)}。

在开展党校教育的实践中,罗亦农以“养成指导人才”为目标,充分挖掘党员干部的内在潜力,以解决党内人才匮乏的问题。在北方区委党校的开学典礼上,罗亦农号召参训党员干部认真参加党校培训,“以便将来回到实际工作岗位后,在实践中经受锻炼,不断提高认识,增强工作能力”^{[5](P21)}。在指导上海(江浙)区委党校工作的过程中,罗亦农深切批评了上海党组织存在的“过去只做技术工作”“负责人太少、枢蔚人虽多,都非专责”^{[6](P187)}的问题,肯定了开展党校教育对于人才队伍现状改进的积极作用。罗亦农认为党校建设的目的旨在“实际革命工作中训练及造就一般各种工作之人材”^{[7](P43-45)},应该成立一所“召集一班政治知识较高和已经有工作经验的同志,造成能够办党及负重要责任的人才”的区委党校,以达到培养人才的目的。

在实现“养成指导人才”的过程中,罗亦农针对党内普遍存在着“党员数量增加,而质量不好”的情况,对于参训学员进行梯度教学,在科学分析党员情况的基础上对参训党员开展教学培训。在主持上海党务工作期间,罗亦农充分重视吸收上海区委在1925年成立“地方经常学校”培训干部经验,学习其开设“书记班”和“支部书记班”两种形式培训党员的特色方法。在此基础上,罗亦农指导上海(江浙)区委开展了两种类型的党校培训工作,即一种是为期一个月的基层党、团组织及工会负责人训练班,另一种是为期约两个月的党、团部委书记训练班。这种分层培训的方法不仅开创了党校培训的新形式,同时也为上海地区培育了一批政治素养高、综合能力强的党员干部。在罗亦农的指导下,党员干部经过党校的学习培训,自身的思想认识、理论水平和工作能力迅速得到提高,为迎接大革命新的高潮的到来培养了一批素质较高的组织者、执行者、领导者,推动了革命的纵深发展。

(二)党校教育要以“党的直接领导”作为政治方向

党校教育是在党的直接领导下系统开展的

党内教育活动,与支部学习、党报阅读等党内教育形式不同,党校教育具有政治性强、理论性强、针对性强、纪律性强等特点。在开展党校教育的实践中,罗亦农始终坚持将党的直接领导作为重要的政治方向,保障党校教育的政治属性与教育特性相结合,确保党校教育的正确方向。

1.党内高级干部担任党校教员,直接负责党校教学工作

在担任北方区委党校校长期间,罗亦农亲自负责党校教学工作,为党校参训学员讲授马克思主义理论知识。在罗亦农的组织领导下,李大钊、赵世炎、陈乔年等中共北方区委骨干成员先后参与了北方区委党校的教学工作。在担任上海区委书记期间,罗亦农亲自担任区委党校教授,与尹宽、王一飞、彭述之、赵世炎、何松林等党员干部负责党校教育培训。党内高级干部具有较高的马克思主义理论水平与丰富的斗争经验。罗亦农通过引导党内高级干部参与党校教学的形式,充分保障了党校教育内容在党的直接领导下保持正确的发展方向。

2.党委会议规划党校工作部署,统一制定党校教学计划

罗亦农在北方区委党校期间积极与中共北方区委书记李大钊、宣传部长赵世炎、组织部长陈乔年三位同志开展讨论,明晰北方区委党校的课程设置和教学计划。在罗亦农的指导下,北方区委党校能够最大程度的反映北方区委的意志,能够充分确保培养出来的党员干部符合党的革命发展需要,从而更好地将党中央的意志贯彻落实到基层之中。在担任上海区委书记期间,罗亦农多次专门召开区委主席团会议研讨上海(江浙)区委党校的建设问题,并亲自担任区委党校的教授。针对当时党内干部存在着“对于革命运动太过乐观”“宣传上、教育上太看高了目前革命胜利”^{[1](P214)}等问题,罗亦农要求区委党校及时解决这些问题,采取“选择负责同志,施以重要的训练”^{[1](P215)}的方式提升党校教育的实际功效。在第二期区委党校开办期间,罗亦农召开区委主席团会议对于党校建设面

临的问题进行分析研讨,对党校教学的时间、地点、教员、听讲者等内容进行了规划部署。

3.上级党校引导下级党校工作,帮助下级党校开展教学

在党校建设的过程中,罗亦农要求“各部办低级训练班,小、引、杨先办,区加以引导,区办党校,注重教授实际工作”^{[6](P208)},注重区委党校对于低级党校的指导作用。低级党校在高级党校的指导下开展工作,不仅可以缓解党内早期存在的党员干部不足问题,同时也可以提升党校教育的教学质量,确保党校教育在党的领导下始终保持高度的政治性。

(三)党校教育要以“理论结合实际”作为教学方针

在党校教育的实践过程中,罗亦农在充分考虑党中央实际需要的情况下,对党校教育的教学内容进行了初步探索,将马克思主义的教学内容与中国发展的实际情况相结合,在总结斗争经验的基础上建设符合中国特色的党校教育体系。欧洲无产阶级政党是在较为成熟的无产阶级政党理论体系的滋养下形成的马克思主义政党。在马克思主义科学思想的指导下,欧洲无产阶级政党逐步剔除了自身存在的问题,形成了一套成熟的斗争体系,并在这一斗争思想的影响下积极开展反对资本主义的政治斗争。与欧洲无产阶级政党不同,中国共产党成立之初就肩负起救亡图存的复兴使命,面临着严峻的革命危机。对此,罗亦农深刻地认识到了中国革命面临的特殊问题,分析了中国共产党在大革命时期面临的主要问题,在开展党校教育的过程中,重视推动党校教授更加符合中国革命实际要求的教学内容。

1.党校要充分立足无产阶级立场,依托中国革命实际情况开展教育

罗亦农认为党校教育内容要符合中国特色,要从中国无产阶级的立场入手开展党校教育。针对中国无产阶级存在着以失地农民为主的构成情况,罗亦农强调在教学内容的选择上,主张应该要关注中国无产阶级的实际需求,从农民的立场出

发阐述马克思主义的科学理论。罗亦农积极贯彻中共中央提出的“党校里的学生应当同时在校外工作,在同志或同志间工作”^{[3](P530)}的思想,允许教员为学员讲授自己对于中国国情的认知,不局限于马克思主义经典原著解读。作为教员的李大钊就曾以《土地与农民》为题目开展过专题教学活动。在这次教学活动中,李大钊特别强调了“耕地农有是广众贫农所急切要求的口号”^{[8](P82)},并论述了农民依靠农会开展农民运动以及建立农民武装的重要性,教导广大党员干部要从中国的国情出发,掌握农民运动的科学方法,重视农民运动在中国民主革命中的重要作用。在上海(江浙)区委党校开设第一期普通党员训练班期间,针对培训主要以普通工人党员为主的实际情况,罗亦农结合中国革命的实际情况,在第一期普通党员训练班开设主要涉及五卅运动的相关知识、党的基本知识等十个方面的内容。这些专题的学习为上海工人武装起义培养了一批战斗能力强的党员骨干,有力地推进了革命运动的发展。

2.党校要重视进行理论教育培训,以马克思主义武装党员干部头脑

罗亦农要求党校以马克思主义基本理论和中国革命基本问题、党的方针政策和时事为主要教学内容,针对当时党内存在着马克思主义理论薄弱、党组织工作开展缺乏连贯性等一系列问题,对教学内容进行了科学的规划安排。在担任北京党校校长期间,罗亦农对教学内容进行了较为系统的安排。在理论教学上,罗亦农负责政治经济学常识、历史唯物主义和世界革命史等方面的内容讲授;赵世炎负责讲列宁主义、殖民地半殖民地民族解放斗争、共产党在民主革命时期的任务、职工运动和农民运动;陈乔年负责讲马克思的阶级斗争学说、党的建设和世界革命形势、国际工运;萧子璋讲共青团的任务和学生运动;刘伯庄讲国共合作统一战线问题^{[2](P113)}。在上海区委党校课程安排上,以第一期党校培训课程内容为例,上海区委党校共开设了资本主义特征及其崩坏、第三国际的政策、共产党即无产阶级的解放等一系列无产阶

级理论学习课程,理论学习内容占据了教学内容总量的三分之二^{[6](P331)}。这些教学内容涵盖了马克思主义基本原理、列宁主义基本思想、国际共产主义运动发展情况、中国共产党现阶段任务分析、国共合作、党的建设等诸多领域的内容,其中理论教育更是占了教学内容的重要一部分。通过接受党校教育这一特殊途径,广大党员干部的理论素养在短期内得到了较为迅速的提高,有力地解决了党内存在着理论准备不足的问题,培养了一批理论水平高的党员干部,提升了党员队伍的综合素质。

3. 党校要侧重开展实践教育学习,推动理论教育与革命斗争相结合

在教学过程中,罗亦农认为党校教育要形成严肃与活泼相结合的学习氛围。为了提高学员分析实际问题的能力,罗亦农在主持北方区委党校教学工作的过程中,号召学生对教员所讲授的内容如有不解或疑问,可随时提出,教员予以解答。此外,在教学过程中,除了教授计划讲授的课程之外,罗亦农还经常组织教员与学生开展时事问题的报告和讨论。教员与学员通过采取授课、自学、讨论、答疑相结合的教学方法,最大程度地提升了党校教育的教学效果,展现了党校教育的实际水平。在担任上海区委书记期间,罗亦农在总结北方区委党校的工作经验基础上,进一步优化了党校教育内容的选择,对于党校教育内容的选择更加注重将马克思主义的基本原理同中国革命的具体实践相结合,罗亦农强调党校教育应该要“注重方法,分析上海状况,怎样组织及如何当书记、当宣传、当组织及如何教育同志,如何深入群众等方法”^{[6](P233)}。

(四) 党校教育要以“严明组织纪律”作为制度规范

大革命时期,由于北京、上海两地人员流动量大,人员结构复杂,为保障党员干部的安全,罗亦农制定了严格的校规对党校学员进行集中管理。在担任北方区委党校校长期间,罗亦农制定了严格的校规对党校学员进行集中管理,对学员进行

纪律约束,进行封闭式管理。在学习时间安排上,罗亦农要求学员在培训期间做到“上午和下午上课或听报告,空余时间和夜晚自修,整理笔记”^{[9](P200-201)}。在学员组织管理上,罗亦农要求学员每10人分为一组,推选一位组长,召开小组会,对学习体会和心得进行讨论,用学员自我管理的方式进行民主管理。在严格的规章制度管理下,北方区委党校学习得到了顺利发展,取得了预期的培训效果,党校参训学员全部顺利结业。

在担任上海(江浙)区委书记期间,面对上海地区错综复杂的革命形式,罗亦农要求参训学员在平时出入走后门,不走前门,以此秘密开展党员培训。在规范化管理安排上,进行党校学习的参训学员大多数为区委所属江、浙地区及上海市区的基层党组织负责人,对于党组织发展具有较为重要的作用。为了规范统一管理参训党员干部,罗亦农将宁波来的同志安排在三楼居住,二楼东厢房安排杭州来的同志居住,并让以在宿舍开展小组讨论的方式作为补充学习的方式,避免党校教育学习工作被反动势力破坏。在罗亦农的指导下,上海(江浙)区委党校采取“秘密教学”的教学方式,执行“点名册取消”的教学政策,并制定“每人均须手携普通书籍、工人亦均须穿长衫、不用记录、身畔绝对不带文件”^{[10](P174)}的教学规范,最大程度的保存了革命的火种。

三、罗亦农对党校教育探索的当代价值

罗亦农党校教育实践为中国共产党党校教育开展提供了重要的实践经验。作为中共党校建设的早期探索者,罗亦农对党校事业的探索为中共党校教育的发展提供了重要的实践经验。在罗亦农的影响下,各地纷纷开设了具有地方特色的区委党校。例如,北京区委党校第一期培训班学员何资琛于1926年秋主持建立中共湖南区委党校,借鉴北京党校的培养经验,培养了一批能力强硬、作风正派的县委书记,推动了湖南地区革命的发展。由此可见,罗亦农作为中国共产党早期党校教育

实践者,其在北京、上海两地的党校教育实践经验推动了中共党校教育的深入发展。在新的时代环境下,罗亦农对党校教育的探索所总结出来的历史经验仍对于当今党校事业的发展有着一定的现实意义。

(一)突出“为党育人”的目标宗旨,发挥党校教育在完善中国共产党干部教育体系中的重要作用

党校作为党内教育机关,其重要职能就是对党员干部进行教育培训,提升党员干部的综合素养与战斗水平,为党培育一批先进性强的党员干部。在国民革命期间,罗亦农依托党校教育为党培育输送了大量的人才骨干,始终贯彻“养成指导人才”的目标宗旨,最大程度地激活党校教育活力。在北方区委党校工作期间,罗亦农积极引导北方区委党校学员参与培训,要求参训学员在实践中经受锻炼,不断提高认识,增强工作能力。虽然中共北方区委党校持续时间较短,但是仍旧为中国共产党孕育了一批骨干人才。在北方区委党校第一期培训结束以后,参加培训的党员干部被指派全国各地参加革命工作,许多党员干部成为指导中国革命的领导骨干,党的高级干部综合能力有所提升。在罗亦农的推动下,北方区委党校和上海(江浙)区委党校先后为革命培育了唐从周、王为铭、何资琛、沈雁冰、杨之华等一批革命骨干力量,推动了中国革命的纵深发展。

党校是中国共产党培育人才的基地,习近平总书记强调指出:“从中央到地方建立党校体系,专门教育培训干部,是我们党的一大政治优势”^[11]。^[13]在“为党育人”的目标宗旨引导下,建立健全的党校教育体系,能够最大程度为激发党校教育的育人功效,通过学习提升党员干部的各项能力,更好地适应时代发展新变局。在培育干部的过程中,中国共产党必须明确党校教育的政治方向,针对基层党员同志和党的高级干部进行分层培训,发挥好中央党校和地方党校的不同作用,提升党校教育的实际效果。

(二)坚持“党校姓党”的根本原则,发挥党校教育在全面建设社会主义现代化强国中的重要作用

党的领导是中国特色社会主义的最大优势。党校教育是党的建设重要组成部分,必须要服务于党的事业,在党的领导下开展党校教育事业。在推动党校教育建设的过程中,罗亦农通过党内高级干部担任党校教员、党委会议规划党校工作部署、党纪规范约束参训党员行为等手段,实现了“增高党的威权,处处以党为核心”^{[11](P226)}的方针目标,有效地解决了党内面临的“负责同志少”“意志不坚定”等棘手问题,为大革命深入推进提供了重要的思想指导与实践参考。

“党校姓党”,是中国共产党对党校教育的深刻认识,也是党校教育的根本原则。党校是学习研究宣传习近平新时代中国特色社会主义思想的重要阵地。习近平总书记多次强调:“党校是教育培训干部的地方,必须自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。”^{[12](P157)}在干部培训的过程中,党校必须要加强党员干部的党性原则锻炼,绝不能把破坏党内团结的言论带入党校这一神圣的地方,自觉维护党的先进性与纯洁性。

在党校教育的政治方向上,党校教育应该坚定不移地开展党性教育。习近平总书记提出:“党校一定要把党性教育这一课上好,把党校学员的党性锻炼认真抓好,这是党校姓党的一个重要方面”^{[13](P813)},必须提升党员干部的党性修养。在部署安排上,党校教育必须紧密围绕全面建成社会主义现代化强国这一阶段性目标,合理规划调整党校教学内容,优化师资队伍建设,提升党校教育的实际质量,将党中央的政策予以科学解读,帮助党员干部更好地理解中央的决策部署。在教学过程中,党校要积极引导党的高级干部亲自教授党课内容,保障党校教育的方向不跑偏、党校教育的内容不变味,确保全党能够凝聚一心地向着建成社会主义现代化强国的目标迈进。

(三)构建符合中国特色的教学方针,发挥党校教育在深入推进马克思主义中国化的重要作用

马克思主义是中国共产党的思想源头和理论依靠,它能够帮助党员干部掌握科学的世界观和方法论,用历史唯物主义武装头脑。党校教育是提

升党员马克思主义理论素养的重要途径。罗亦农在指导党校教育的过程中始终坚持开展以马克思主义理论教学为基础的党校教学工作,通过理论学习提升教学培训的整体质量。同时,马克思主义党校教育产生于俄共(布)在苏俄的革命探索过程中,具有鲜明的苏俄色彩。罗亦农在学习俄共(布)党校教育经验的基础上,结合中国共产党早期干部培训的历史经验,对马克思列宁主义的党校教育思想进行了中国化的实践尝试,探索创新了无产阶级政党党校建设新方式。在开展马克思主义理论教育的过程中,对俄共(布)党校教育经验进行的继承与发展,剔除了其中不符合中国发展国情的内容,创造性地注入了符合革命需求的元素,推动了马克思主义中国化的发展。

新的时代环境下,在党校教育的过程中,要充分挖掘理论教育的根本性作用,强化党员干部的马克思主义立场。中国共产党必须立场坚定地宣传马克思主义,增强广大干部群众析事明理的能力。在理论武装党员干部头脑的基础上,党校教育必须要坚持走马克思主义中国化的道路,坚持立足中国实际搞建设。在党校教育的过程中,必须加强马克思主义理论教学内容在教学过程中的比例,提升党校培育的理论教学能力。

习近平总书记对党校教学内容进行了深入分析,要求党校要推动党员干部“树立马克思主义的理想信念,要加强马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的学习”^{[13](P813)},发挥好先进理论的指导作用。在组织党校教学培训的过程中,中国共产党要及时推动党校建设发展,顺应时代发展潮流,吸收全球化浪潮中的有益成果,将马克思主义与时代发展相结合,以习近平新时代中国特色社会主义思想理论武装头脑。对于全球化带来的一些落后腐朽的思想,中国共产党必须要做到将政治立场坚定性和科学探索创新性有机统一,推动党校教育实现马克思主义理论与中国国情有机结合。在引导党校教育事业发展中,中国共产党必须要找寻到理论学习与实践结合之间存在的平衡点,以此为支点推动党校教育事业持续稳

步发展,发挥好党校教育对于党员质量提升的重要作用。

(四)完善规范党校管理的制度建设,发挥党校教育在提升无产阶级政党自身建设的重要作用

党校是中国共产党培育干部的学校,受革命环境影响,罗亦农组织党校教育工作的过程中,大多采取秘密开展的形式。在指导党校工作的过程中,罗亦农通过制定一系列规章制度的方式约束参训学员的行为,避免党校学习受到反动势力的阻碍。在革命形式错综复杂的历史条件,罗亦农通过对党校培训规范化管理,引导参加培训的党员干部专心投入于学习之中,提升了党校培训的学习效果。

党校教育作为无产阶级政党自身建设的组成部分,在新的时代环境下日益对党的发展产生显著影响。基于此,中国共产党必须不断规范党校管理制度,发挥好党校教育对于无产阶级政党发展的特殊作用,对于不同层级的党校采取层次分明的管理模式。在教学过程中,要不断创新教学方式,规范开展专题研讨班,完善考核方式,使党校教育培育出符合无产阶级政党需求的骨干人才,丰富无产阶级政党制度建设的实践内容。

四、小结

罗亦农在革命环境恶劣、革命形势严峻的情况下开展党校教育的实践活动,推动了早期中共党校教育事业的发展,也为当代中国共产党党校教育事业建设提供了重要的历史参考。受当时革命的特殊情况影响,罗亦农开展党校教育的实践探索受制于环境,在党校教育的实践过程中也暴露出我们党在早期存在着理论准备不足、实践经验不足的幼稚特性。但是,我们也可以清醒地看到中共中央以及罗亦农本人及时针对党校教育中存在的不足进行了调整与改造。这一系列的调整变化在推动马克思主义中国化的深入发展的过程中,对中共党校事业的发展做出了重要的作用,同时也为革命的深入发展孕育了强大的储备力量。

参 考 文 献

- [1] 罗亦农.罗亦农文集[M].北京:人民出版社,2011.
- [2] 中共北京市委党史研究室.中国共产党北京历史:第1卷[M].北京:北京出版社,2001.
- [3] 建党以来重要文献选编(1921-1949):第2册[M].北京:中共中央文献出版社,2011.
- [4] 建党以来重要文献选编(1921-1949):第1册[M].北京:中共中央文献出版社,2011.
- [5] 赵理文.中国共产党党校教育史[M].北京:中共中央党校出版社,2014.
- [6] 中央档案馆,上海市档案馆.上海革命历史文件汇集:上海区委会议记录(1926年4月-1926年6月):乙2[G].内部资料,1986.
- [7] 中央档案馆,上海市档案馆.上海革命历史文件汇集:中共上海区委文件(1925年-1926年):甲1[G].内部资料,1986.
- [8] 李大钊.李大钊文集:第5卷[M].北京:人民出版社,2006.
- [9] 中共北京党史研究室.北京革命史回忆录:第1辑[M].北京:北京出版社,1992.
- [10] 中央档案馆,上海市档案馆.上海革命历史文件汇集:上海区委会议记录(1925年-1926年):乙1[G].内部资料,1986.
- [11] 习近平.在全国党校工作会议上的讲话[M].北京:人民出版社,2016.
- [12] 习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [13] 闽水闽山物华新:习近平福建足迹[M].北京:人民出版社,2022.

LuoYinong's Exploration of and Contribution to Education of the Communist Party School

JIANG Guo-hai, LI Dong-yu

(School of Public Administration, Hunan Normal University, Changsha 410000, China)

Abstract: LuoYinong is an important pioneer in education of the CPC Party School. In the process of promoting the development of the education cause of the Party School, LuoYinong has made a positive exploration, such as taking "cultivating guiding talents" as the goal of the Party School education, carrying out the Party School education under the direct guidance of the Party, formulating the teaching content of the Party School that conforms to the actual situation of China's development, and keeping strict organizational discipline in the management of the Party School, etc. LuoYinong's exploration of the education cause of the CPC Party School not only cultivates a group of outstanding talents for the CPC, but also provides a certain reference for the development of the education cause of the contemporary CPC Party School.

Key words: LuoYinong; Party school education; North District Party School; Shanghai (Jiangsu and Zhejiang) District Party School

(责任编辑:江毓君)