

文章编号:1674-8107(2019)06-0061-08

哥伦比亚大学在线社会工作硕士项目的 培养模式创新及其启示

王文礼,童 蕾

(井冈山大学教育学院,江西 吉安 343009)

摘 要: 哥伦比亚大学是美国常春藤联盟中第一个提供在线社会工作硕士学位的高校。哥伦比亚大学的在线社会工作硕士项目自 2014 年 9 月正式启动,以其培养模式的创新、较高的教育质量赢得了良好的口碑。哥伦比亚大学在线社会工作硕士项目的培养模式具有严格而多样化的课程设置、高标准的专业化实践训练、丰富的课程模式等特点。这种培养模式给我国社会工作人才培养以有益的启迪:要加快教育模式的改革,在有条件的高校实行在线社会工作硕士项目培养模式,以培养更多优秀的社会工作者。同时,在线社会工作硕士项目必须以教学质量为前提,课程设置要努力做到适应学生、学科以及社会的发展,课程模式要以学生为本;要重视高标准的专业实践,注重培养师资力量。

关键词: 哥伦比亚大学;社会工作硕士;在线教学;培养模式

中图分类号: G643

文献标识码: A

DOI:10.3969/j.issn.1674-8107.2019.06.009

哥伦比亚大学社会工作学院(Columbia School of Social Work)自 1898 年创建以来一直是美国社会工作教育和研究领域的领导者。^[1]在 21 世纪初期在线教育在全球蓬勃发展的背景下,哥伦比亚大学在线社会工作硕士项目自 2014 年 9 月正式启动。它是基于互动工具下的网络课堂,为学生提供全方位的专业知识、专业价值观和服务技能,旨在促进社会公正和人权发展。根据美国新闻和世界报道的大学排行榜显示,哥伦比亚大学社会工作学院是美国排名前五名的社会工作学院中第一个提供在线社会工作硕士学位的机构,哥伦比亚大学是美国常春藤联盟中第一个,也是目前唯一的提供在线社会工作硕士学位的高校。^[2]

一、哥伦比亚大学在线社会工作 硕士项目培养模式的创新

(一)严格而多样化的课程设置

哥伦比亚大学社会工作学院的课程设置是严格按照美国社会工作教育委员会的要求来设置的。美国社会工作教育委员会成立于 1952 年,是代表美国社会工作教育水平的国家级协会,其成员包括超过 750 个获得认可的学士学位和硕士学位的社会工作培养单位,以及致力于推进社会工作教育卓越化的社会工作者和服务机构。社会工作教育委员会被高等教育认证委员会认可为美国及其领土社会工作教育的唯一认证机构。社会工作教育委员会要求所有社会工作专业学生必须完

收稿日期:2019-07-28

基金项目:江西省社会科学研究“十三五”规划项目“中英博士生教育培养模式比较研究”(项目编号:17JY17)。

作者简介:1.王文礼(1980-),男,河南民权人,教授,博士,硕士生导师,主要从事比较教育学研究。

2.童 蕾(1994-),女,安徽芜湖人,硕士研究生,主要从事社会工作研究。

成人类行为与社会环境、社会福利政策和服务、社会研究、社会工作实践以及实践教育等相关课程,以确保学生毕业时能更好地进入高级社会工作实践领域。哥伦比亚大学的社会工作硕士的课程强调:(1)促进社会公正和经济发展,特别是要帮助处于困境中的人们;(2)实践领域广泛,要面对多样化的人群;(3)注重对学生实践结果的评估,以促进学生不断进步。^[3]

(二)高标准的专业实践教育

专业的实践教育是哥伦比亚大学社会工作硕士项目最显著的特点。在哥伦比亚大学,所有的社会工作硕士研究生都必须在专业领域的环境中进行学术培训,包括传统校园模式和线上培养模式,以保证他们将来毕业可以胜任自己的工作。社会工作硕士研究生在毕业前需要修满60个学分,其中有42个学分来自课程作业,18个学分来自实践教育。学生要想获得这18个学分,需要完成1200个小时的专业实践,专业实践包括两个阶段,一个是通识水平阶段(600小时),另一个是高级专家水平阶段(600小时)。^[4]

在哥伦比亚大学的专业实践中,学生被安排在一个固定的实习地点工作,每周三天(共21小时),比社会工作教育委员会规定的最短时间多一天。专业实践单位涉及学校、医院、法院、药物滥用诊所、监狱、国际政府组织和社区卫生诊所等。专业实践内容包括案例管理、危机干预、项目开发、政策干预和管理等。哥伦比亚大学为在线培养模式中的学生安排了遍布全国各城市的300多个岗位。学校的实践教育部门将每个学生分别和一些与专业有关的社会工作服务机构、实践导师进行匹配,然后通过制定详细的教育计划来确保学生专业实践的学习目标得以实现。第一年的专业实践重点是综合性社会工作实践,第二年则需要学生将重点放在自主选择的感兴趣的实践领域。

1. 第一年专业实践

学生第一年的实习地点由哥伦比亚大学实践教育部门为学生直接匹配相关的社会工作实践机构,实践内容是一些综合性较强的领域,包括:反殖民化社会工作实践,直接介入个人、家庭和社区的社会工作实践,社会工作的宣传实践。^[5]

(1) 反殖民化社会工作实践

反殖民化社会工作实践会为学生重点分析权

力、种族、压迫和特权,以及压迫制度在微观、中观和宏观层面对社会的影响,也包括这些制度如何影响社会工作实践的发展。反殖民化社会工作实践课程以反黑人种族主义为重点,涵盖了反黑人种族主义、女同性恋、双性恋、同性恋和变性同性恋的权利、性别歧视/土著人民和土地权利、仇外心理、伊斯兰恐惧症、非法移民、日本拘留营、贫困白人社区等交叉性问题。

(2) 个人、家庭和社区的介入实践

该课程旨在让学生学会用批判性思维去选择、运用和评估个人、家庭和社区直接介入的理论模型。该课程强调干预和评估之间的联系,要求学生在实践中做到对自我的批判性评估,以及学会总结经验以更好地指导实践和决策。

(3) 社会工作的宣传实践

该课程以非殖民化社会工作中提供的知识、价值观和技能为基础。课程的重点是更好地理解和应用基于正义的框架,在组织、社区和政治系统内的混合以及宏观社会工作实践。课程将讨论白人至上、制度化权力、反黑人种族主义、压迫和特权的交叉点等问题。参加者将学会批判性地分析和评估组织、社区、社会政策和政治制度;制定干预措施、提倡合作,促进组织 and 社区的发展变革以及建设能力的提升,进而影响社会政策和政治进程;扩大人们对分配正义、人权、公民权利和压迫的动力理解,让学生感知宣传、社会变革等行动在追求社会和经济正义中的作用。

2. 第二年专业实践

在第二学年,传统社会工作硕士项目的学生从4种专业方法和7个实践领域的结合(共28个选项)中选择出他们高级实践年的实习内容,而在线社会工作硕士项目的学生仅可以从3种专业方法(“高级临床社会工作实践”、“政策实践”和“社会企业管理”)和2个实践领域(“家庭、青少年与儿童服务”和“健康、心理健康与残疾”)中选择。^[6]

在高级临床社会工作实践、政策实践和社会企业管理三个方法领域中,哥伦比亚大学还提供了3个特殊培养计划:辩证行为疗法项目、政策推动实践、社会企业管理研究员计划。学生最后一年实践课程的安排要根据学生选择的服务领域来决定。

(三)丰富的课程模式

哥伦比亚大学社会工作学院为在线社会工作硕士项目的学生提供丰富的课程模式,包括在线培养平台、五种课程方案、两个实践领域、三个专业方向。^[7]

1.在线培养平台

在线培养平台是指第一学年的部分或全部课程可以由学生通过指定的软件在线听课、在线答疑、在线提交作业来完成学习,但在第二学年即高级实践年开始后,学生必须遵守学校的安排,在完成入学注册后,根据学校的课程计划要求在指定的服务机构中开展实践学习。哥伦比亚大学在线社会工作硕士项目在很多方面与传统的社会工作硕士项目具有相同之处。二者的主要区别在于在线社会工作硕士项目的课程通过 Adobe Connect 在虚拟空间中进行,教师和学生通过网络摄像头和麦克风互相参与。此外,在课前和课后,学生使用名为 Canvas 的在线学习管理系统完成课堂作业,这使他们能够访问阅读材料,观看迷你视频讲座,还可以与同学一起参与讨论。

2.五种课程方案

哥伦比亚大学在线社会工作硕士项目的五种课程方案包括两年全日制、免修生、扩展计划、减少居住计划、可转移项目。在支持在线培养模式的五种课程方案里,主要的区别就在于课程安排,但基本上都是在两年全日制的课程内容基础上扩展或者压缩学习时间,让学生在1-4年内完成学业。但哥伦比亚在线社会工作硕士项目的培养模式也并非让学生只需面对电子屏幕就能顺利拿到学位,它强调学生无论选择哪一种课程方案,在高级实践学年学生必须亲临社会工作服务机构(实习机构均由学校分配,只有减少居住计划的学生可以申请留在原工作机构),参与社会工作实务项目以及完成专业实践课程将被视为重要的学习部分。^[8]

(1)两年全日制

两年全日制课程方案包括连续两年的秋季和春季学期,是学生们最常选择的课程方案。学生每周在教室里学习两天,在校外学习三天。第一年学生学习基础课程,包括社会工作实践方法、社会工作研究、心理和社会理论。广泛的选修课程有助于学生在家庭或社区干预,儿童、青少年和青年治

疗、创伤应对,与退伍军人及其家属合作或管理非营利机构等领域获得更多的专业知识。

两年全日制第一学年第一学期的课程包括:《人类行为与社会环境-A》(3学分)、《社会福利政策*》(3学分)、《社会工作研究*》(3学分)、《实践教育》(4.5学分)、《社会工作实践基础》(3学分)、《统计学概论》(0学分);第一学年第二学期的课程包括:《人类行为与社会环境-B》(3学分)、《直接实践》(3学分)、《社会工作实践中的宣传》(3学分)、《实践教育》(4.5学分)。课表中所有标*的课程都是指“这门课程可以通过考试进行免修。如果学生选择放弃修这门课程,学生将被要求选择另外一门课程来代替。”《统计学概论》这门课程虽然不计入学分,但是每一个入学的新生都被要求掌握一定的统计知识,并且,哥伦比亚大学社会工作硕士项目的一个特别要求就是让学生精通统计学。^[9]哥伦比亚大学要求社会工作实践基础、直接实践和社会工作实践中的宣传必须要与实践教育同时进行,而且强调学生无论选择何种课程方案,都是如此,体现了哥伦比亚大学对实践教育的重视。

(2)扩展计划

扩展计划课程方案将兼职和全日制结合起来,在第一学年允许学生兼职,并将学制扩展至3-4年。该方案在总学习量固定的情况下,为学生分配了更多的学习时间,减轻了学生平时的课业负担。选择这一课程方案的学生可以更灵活地平衡学习以外的其它方面的职责,例如工作、照顾小孩。但当第二学年的实践教育开课以后,学生就必须保证每周有三天时间(合计21小时)在指定的地方开展实践。

扩展计划第一学年秋季学期的课程包括:《统计学概论》(0学分)、《人类行为与社会环境-A》(3学分)、《社会福利政策*》或《社会工作研究*》(3学分);第一学年春季学期的课程包括:《人类行为与社会环境-B》(3学分)、《社会福利政策*》或者《社会工作研究*》(3学分)。扩展计划第二学年秋季学期的课程包括:《社会工作实践基础》(3学分)、《实践教育》(4.5学分)和《选修*》(3学分);第二学年春季学期的课程包括:《直接实践》(3学分)、《社会工作实践中的宣传》(3学分)和《实践教育》(4.5学分)。

(3)减少居住计划

减少居住计划的设立是为了让社会服务机构和其他非盈利组织的员工有机会在不耽误工作的数年(通常是三年)内获得社会工作硕士学位,是为那些已经在社会服务机构有两年以上全职经验的人设计的一条求学道路,从而帮助他们将职业生涯提升到新的水平。减少居住计划与扩展计划不同的是:学生可以在原单位工作至第二学年,并完成工作实践与社会工作理论联系起来的基础课程。

减少居住计划的学生有两年的课程学习时间,第三年学生可以留在原单位继续完成专业实践,也可以选择离开原单位,入职与学校有合作关系的服务机构。此外,如果学生毕业后选择在哥伦比亚大学的实践教育合作机构中工作,那么学生还可以申请享受50%的学费折扣。^[10]减少居住计划第一学年秋季学期的课程包括:《统计学概论》(0学分)、《人类行为与社会环境-A》(3学分)、《社会福利政策*》或《社会工作研究*》(3学分);第一学年春季学期的课程包括:《人类行为与社会环境-B》(3学分)、《社会福利政策*》或《社会工作研究*》(3学分)。

(4)免修生项目

免修生项目是为那些已经从社会工作教育委员会认可的社会工作培养单位获得社会工作学士学位的人设计的,申请者必须在申请哥伦比亚大学之前的五年内获得过社会工作学士学位。作为一名免修生,学生可以选择加快学习进度,最快只需一年即可获得社会工作硕士学位,且该计划同样有完备的理论课程和专业实践。免修生通过暑期强化课程的训练后,便在秋季学期以硕士二年级学生的身份进入哥伦比亚大学社会工作学院,直接开始高级实践年的学习。“免修生”暑期强化课程包括:《统计学概论》(0学分)、《免修生现场研讨会》(3学分)、《免修生综合研讨会》(3学分)。

(5)可转移项目

可转移项目是针对那些已经在其他学校完成了第一学年社会工作研究生专业的学习要求,并希望转学到哥伦比亚大学来的学生。哥伦比亚大学社会工作硕士项目表示可以接受转校生,但要求学生之前所在的学校必须是经过美国社会工作教育委员会认证的社会工作研究生培养单位,且

学生完成学业的时间要在五年以内。转校生以硕士二年级学生的身份进入哥伦比亚大学直接学习高级实践年开设的课程,顺利的话,他们可以在一年内就拿到学位。相对其它课程方案的学生来说,转校生在哥伦比亚大学社会工作学院接受学习的时间较短,加上高级实践年有大量的实践知识与能力需要掌握和提高,所以哥伦比亚大学社会工作学院特别规定可转移项目的学生不可攻读双学位。

3.两个实践领域

哥伦比亚大学社会工作学院为学生提供以下七个实践领域:老化/老年学,当代社会问题,家庭、青少年与儿童服务,健康、心理健康与残疾,国际社会福利和移民、难民服务,校本与校园链接服务,职业领域,但对于在线社会工作硕士研究生只提供以下两个:家庭、青少年与儿童服务和健康、心理健康与残疾,这也是哥伦比亚大学在线社会工作硕士项目与传统社会工作硕士项目的一个不同之处。

4.三个专业方向

哥伦比亚大学在线社会工作硕士项目的三个专业方向包括高级临床社会工作实践、政策实践、社会企业管理。

(1)高级临床社会工作实践

此专业方向通过让学生学习最先进的临床技能,促进个人和家庭的恢复能力和福祉。该专业方向领域包括:医务社会工作、物质疗法、精神保健、学校社会工作等。学生的实习单位包括:医院、住院治疗设施、健康维护组织、疗养院、临终关怀和姑息治疗设施、高级康复中心、社区健康诊所、住院和门诊治疗设施、“美沙酮(一种海洛因依赖脱毒和替代维持的治疗药物)”维持治疗诊所、社区发展机构、家庭服务机构、学校(包括公立和私立中小学)、特殊教育实习办公室、美国头脑启动计划、大学咨询服务、受害者服务计划、家庭暴力中心、惩戒设施、社区精神卫生中心、社区危机中心、宗教机构和私人诊所等。

(2)政策实践

此专业方向注重培养学生代表社会公正立场开展政策分析、政策宣传和研究的技能。该专业实践范围涵盖:政策与规划、政策研究、政治(州、地方、国家)等。学生的实习单位包括:社会服务机

构、社区组织、公共利益集团、地方、州和联邦政府、自愿性的健康和福利委员会、宣传团体和组织、发展公司、智库、行业协会、非营利性组织、专业协会、国际非政府组织、社会工作学校、政府机构、咨询公司、基金会(私人或慈善机构),其使命是影响社会政策、政治活动、政党、学校董事会等。

(3)社会企业管理

此专业方向旨在发展政府和非政府机构的管理技能,建立解决社会问题的新机构。该专业方向包括:行政与管理、人力资源、员工援助计划、企业社会责任、慈善事业、社会营销、社会企业与社会企业家精神等。学生的实习单位包括:非营利性组织、社会企业、社会服务机构、社区组织、医院、公司(跨国公司和国企)、中型企业、学校、政府机构、员工援助计划(独立或由公司、企业、工会和组织咨询公司雇用)、营销公司、广告代理商、公关公司、企业或公司内的营销部门。

5.三个特殊培养计划

哥伦比亚大学在线社会工作硕士项目还设置了三个特殊培养计划,分别为:推动政策实践、辩证行为疗法项目、社会企业管理研究员项目。

(1)推动政策实践

推动政策实践是一个选拔性项目,社会工作硕士的新生在入学后不久,将被邀请申请这一专业方向,但最终只会选拔出一小部分学生学习该专业方向。第一学年的课程着重加强学生在政策实践领域的的能力,这也是为了学生能够在第二学年掌握更高级和更多样化的课程。该专业方向是政治学院主导的选拔性计划,为的是寻找那些可以保证完成政策实践的学生。政策实践是颇具难度的专业,所以选拔也有较高的要求,首先要有优秀的本科成绩,并且之前要有一定的带薪的社会工作或社会福利的经验。

(2)辩证行为疗法项目

哥伦比亚大学社会工作硕士项目的辩证行为疗法项目(DBT)是由安德烈·伊万诺夫(Andre Ivanoff)博士指导的辩证行为训练项目,该项目是与华盛顿大学西雅图分校的玛莎·林内翰(Marsha M.Linehan)博士合作开发的,最初是为治疗自杀行为而开发的,现已扩展到治疗边缘型人格障碍和其它复杂的精神障碍,特别是那些涉及严重情绪失调的精神障碍治疗。^[11]

迄今为止,该项目是美国社会工作学院内第一个,也是唯一的辩证行为疗法项目,该项目开设时间为12个月(从第一学年的5月持续到毕业)。选择辩证行为疗法项目的学生毕业前需要修75个学分,这比选择其它课程方案的要求高出15个学分,普通的课程方案规定学生修满60个学分就可以毕业。除了规定的学术要求外,学生还将被要求参加从5月到8月的夏季在线学习和校内预备课程,以及由玛莎·林内翰博士创立的行为技术培训公司(Behavioral Tech, LLC)为他们提供为期十天的辩证行为疗法项目强化培训,秋季学期还将举办为期2.5天的自杀风险评估和管理研讨会。此外,该项目要求学生一定要亲自在门诊、住院部、学校和监狱环境中进行实践,并且是在经验丰富、训练有素、符合认证资格的主管下完成基于实践的辩证行为疗法项目的实习。

(3)社会企业管理研究员项目

选拔进入社会企业管理研究员项目学习的学生将在第1学年的春季学期将项目开发和管理任务纳入他们的学习范围。他们在第2学年从企业管理和领导力、社会企业家精神中选出主修项目。社会企业管理研究员项目的学生通过各种各样的课程作业,可以深入学习跨学科实践的知识和技能。

二、哥伦比亚大学在线社会工作硕士项目培养模式的启示

美国在线研究生教育发展之迅速,令传统的面授式的研究生教育感到生存压力,显示出在线研究生教育对美国研究生教育培养的巨大影响力。^[12]我国目前共有160多个社会工作硕士研究生培养单位,在社会工作硕士研究生培养方面积累了丰富的经验,取得了卓著的成就,但是目前还没有一所高校开展在线社会工作硕士研究生教育。在在线教育蓬勃发展的今天,为了满足不同类型人群的需要,迫切要求我国的高校创新教育模式,降低办学成本,提高教育的效率,所以,我国的高校非常有必要尽快开展在线社会工作硕士研究生教育。我国可以先选择在一些培养社会工作硕士的著名大学中创建在线社会工作硕士项目,开展试点工作,不断加快教育模式的改革,等试点高校的在线社会工作硕士项目取得成功之后,再在

全国高校进行大面积推广。

(一)保证教学质量是前提

哥伦比亚大学在线社会工作硕士项目的培养模式体现出来的极强专业性、注重实践教学、帮助学生多元化发展正是我国高等教育培养的短板。我国高校和科研院所开展在线社会工作硕士项目首先必须要保证在线社会工作硕士研究生教育的水平不低于传统社会工作硕士研究生教育的水平,即在线社会工作硕士研究生所享受的教育资源、教育服务不会因在线培养而“缺斤少两”,学生的学业、学位含金量也不会因为在线教育而大打折扣。高校要秉承在线社会工作硕士项目与传统社会工作硕士项目仅是教育方式的不同,而不是教育水平高低划分的理念。我国高校和科研院所应建立完备的质量保障体系,确保在线社会工作硕士项目的教育质量,这样才能打消广大学生、家长和社会的顾虑,保证在线社会工作硕士项目拥有良好的声誉和口碑。

(二)课程设置要努力做到适应学生、学科以及社会的发展

哥伦比亚大学社会工作学院的课程设置严格按照美国社会工作教育委员会的要求来设置的,在线社会工作硕士项目的课程也不例外。从整体上来看,哥伦比亚大学在线社会工作硕士项目培养模式的课程设置结合了对社会工作实践的基本理解和对学生的重点研究领域的特别关注,秉承了哥伦比亚大学一贯的教学风格,课程设置努力做到适应学生、学科以及社会的发展。从细节上来看,课程安排与所学专业紧密结合,满足学生在今后相关领域工作所需的知识储备;课程安排张弛有度,做到理论与实践的紧密结合,保证了学生对所学知识的融会贯通;课程安排从学生角度出发,既包括必须学习的专业课程,也包括丰富的选修课程与辅修专业,充分考虑到了学生的学习兴趣 and 爱好。

(三)课程模式要以学生为本

哥伦比亚大学在线社会工作硕士项目充分做到了以学生为本,为学生提供多种课程模式选择,学生可以在各种学习平台、课程、专业、研究领域、辅修课程和双学位中自由选择。^[13]哥伦比亚大学承诺在线社会工作硕士项目的学生可以享受与传统社会工作硕士项目同等优质的教学资源,包括

接受优秀教师的授课以及参加高水平的学术活动,访问哥伦比亚大学的在线图书馆,并接受写作专家和就业顾问的指导。此外,哥伦比亚大学所在社区的社会工作专业人员可以作为课程、实习要求以及职业目标的顾问,全方位地为在线社会工作硕士学生提供服务。^[14]这样做充分体现其以人为本、以学生为本的教育理念。不同的学习人群可以选择适合自己的课程方案,有些方案使学生既可以兼顾家庭、工作,还可以让自己有深造的机会,这为哥伦比亚大学吸引到了更广泛的学习人群,扩大其在工作领域中的影响力。

(四)在线社会工作硕士项目也需要高标准的专业实践

哥伦比亚大学是世界顶级私立研究型大学,非常注重专业实践,主张“知行合一”、“实践出真知”,鼓励教师和学生走出课堂,从做中学。哥伦比亚大学在线社会工作硕士项目将严谨的学术理论与社会实践相结合,以提高纽约市、美国乃至世界各地公民和社区的福利为目标,在线社会工作硕士项目的竞争优势体现在课程设置、专业实践以及课程方案等许多方面。哥伦比亚大学在线社会工作硕士项目的培养模式为学生安排了大量的专业实践,专业实践是在美国最有经验的社会工作者监督下进行的,确保学生能够获得顶尖的专业化培训。哥伦比亚大学社会工作学院甚至对学生每天的实践时间都作了具体的要求,其重视实践的程度可见一斑。正是这份对实践的高标准要求,才能激发学生的创造力,确保教育的质量。学校为在线社会工作硕士的学生提供涵盖众多领域的实践机构,包括社区、学校、戒毒所、疗养院等,加上完善的、科学化的实践管理,力图让学生的社会工作的技能得到提高。

哥伦比亚大学在线社会工作硕士项目非常注重实践训练,这是社会工作硕士项目的性质决定的,也是保证在线社会工作硕士项目的教学质量和社会声誉的一个重要方面。社会工作是实践性非常强的专业,社会工作的硕士生应该接受足够的与职业发展相匹配的实践训练,包括社会工作专业实习、社会服务实践。为此,在线社会工作硕士培养必须注重实践教学,在线社会工作硕士项目的培养单位应制定明确的实践教学目标,整合实践教学资源,搭建联动的实践教学平台,严格监

督实践教学的最低时间要求,涵盖多样化的实践领域,给学生安排专门的实践督导,制定严格的实践教学效果评价标准等。

(五)培养师资力量是关键

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。在线社会工作硕士项目是基于线上教学平台,通过网络来实现教师与学生的知识互动、问题研讨、答疑解惑等。在线社会工作硕士项目使学生有更多的时间去实践或工作,例如哥伦比亚大学在线社会工作硕

士项目中的“减少居住计划”就是为那些本身从事社会工作行业的在职学生设计的,它在促进学生全面发展发展的同时,还可以节约教育成本。如何在有限的学习时间内、隔着电脑屏幕完成高质量的教学,这对教师观察能力、沟通能力以及专业素养等方面提出了更高的要求,并不是简单地将课堂内容转移到屏幕前就称之为在线社会工作硕士研究生教育,所以,建设一批优秀的师资队伍是保障在线社会工作硕士项目的教学质量的关键。

参 考 文 献

- [1] What Sets Csws Apart From Other Social Work Schools? [EB/OL].<https://socialwork.columbia.edu/about/frequently-asked-questions/>,2019-04-02.
- [2] Online MSW[EB/OL]. <https://socialwork.columbia.edu/academics/online-msw/>,2019-01-18.
- [3] Social Work Courses and Field Requirements[EB/OL].<https://socialwork.columbia.edu/academics/msw-program/curriculum/>,2019-02-12.
- [4] Field Education Requirements [EB/OL]. <https://socialwork.columbia.edu/academics/msw-program/field-education/>,2019-01-28.
- [5] Foundation Year[EB/OL].<https://socialwork.columbia.edu/academics/msw-program/curriculum/>,2019-02-12.
- [6] Advanced Practice Year[EB/OL].<https://socialwork.columbia.edu/academics/msw-program/curriculum/>,2019-02-12.
- [7] Choose a Platform and a Program [EB/OL]. <https://socialwork.columbia.edu/academics/msw-program/your-msw-pathway/>,2019-01-28.
- [8] CSSW-Study-Plans[EB/OL]. <https://socialwork.columbia.edu/wp-content/uploads/CSSW-Study-Plans-as-of-09212018-1-1.pdf>,2019-03-18.
- [9] Statistics Requirement Information [EB/OL].<https://socialwork.columbia.edu/checklist/statistics-requirement-information/>,2019-03-09.
- [10] Reduced Residency[EB/OL].<https://socialwork.columbia.edu/academics/msw-program/your-msw-pathway/reduced-residency/>,2019-03-25.
- [11] Our Team[EB/OL].<http://depts.washington.edu/uwbrtc/our-team/marsha-linehan/>,2019-04-30.
- [12] 李锋亮,付新宇.准备好了么?中国在线研究生教育——从美国《在线研究生教育》报告说起[J].开放教育研究,2015,(2).
- [13] MSW Program[EB/OL]. <https://socialwork.columbia.edu/academics/msw-program/>,2019-05-02.
- [14] Qualified Candidates In Select U.s. Regions Can Now Earn Columbia Master Of Social Work Online[EB/OL].<https://socialwork.columbia.edu/news/qualified-candidates-in-select-u-s-regions-can-now-earn-columbia-master-of-social-work-online/>,2019-05-23.

Innovative Training Model for Online Master Degree of Social Work in Columbia University

WANG Wen-li, Tong Lei

(School of Education, Jinggangshan University, Ji' an 343009, China)

Abstract: As the first Ivy League school to offer an online Master Degree of Social Work, Columbia University started its program in September 2014. It has won a good reputation for its innovative training model and high quality education. The training model for online Master Degree of Social Work features strict and diversified curriculum, high-calibre professional practice training, rich course module, etc. The innovative educational model in Columbia University gives hint to the cultivation of Master of Social Work in China. It is necessary to speed up the reform of the education model and implement the online Master of Social Work program in qualified universities to cultivate more excellent social workers. At the same time, the online Master of Social Work program must put emphasis on the teaching quality and the curriculum design should strive to adapt to the development of students, disciplines and society. The curriculum model should be student-oriented; high standards of professional practice be offered and teachers cultivation should be place in the vital position.

Key words: Columbia University; master of social work; online education; educational model

(责任编辑:石立君)

(上接第 27 页)

On Mao Zedong's Measures to Overcome the Crisis with his Revolutionary Troops —From Autumn Harvest Uprising to Jinggangshan Revolutionary Period

ZHAO Cong-hao

(Department of Research and Planning, Institute of Party History and Literature of Central Committee of
CPC, Beijing 100017)

Abstract: After the failure of the Great Revolution, the nation-wide revolution was in danger. With the failure of the Autumn Harvest Uprising, the revolutionary troops were at stake. Chairman Mao, in order to resolve the crisis, took a series of measures. First, he led the revolutionary troops into the countryside to avoid the defeat of the troops, and then he developed Party members and established Party organizations, forming the backbone force for the new people's army. Meanwhile he advocated the integration of the Party and the army with the masses of the people, and founded the Jinggangshan Revolutionary Base. He focused on the development of military forces, the unification of thoughts in the Party and the army, the improvement of material life, and the accumulation of the experience of regime building. In devastated situation, he could always control the crisis on the basis of his firm belief, his explicit forecast of peasant movement and armed struggle, his full knowledge of the arm and the enemies and his strong appeal to the whole troops.

Key words: Mao Zedong; Autumn Harvest Uprising; Jinggangshan Revolutionary Base; crisis management

(责任编辑:石劲松)