

文章编号:1674-8107(2017)04-0026-07

运用红色资源加强老区高校中共党史特色学科建设

吴向康

(湘潭大学历史系,湖南 湘潭 411105)

摘 要:红色资源是中国共产党领导全国人民在革命与建设实践中形成的精神及物质遗存。红色资源与中共党史学科的研究对象具有概念一致性,且与党史学科在价值功能上具有重合及促进关系,因而是中共党史学科的优质学科建设资源。老区高校植根于红色资源富集的革命老区,拥有建设中共党史学科的突出红色资源优势,有必要积极引入并有效运用红色资源以加强地方党史研究、推进党史专业教学、培养特色专门人才,以形成中共党史学科建设自身的特色优势。

关键词:红色资源;老区高校;中共党史学科

中图分类号: D642

文献标识码: A

DOI:10.3969/j.issn.1674-8107.2017.04.005

近年来,红色资源作为一种优质教育资源,得到了越来越多的认可与重视。^{[1][2][3]}尤其在将红色资源应用于高校思想政治教育这一领域,专家学者已有较为系统的论述,一线教师在教学过程中也积累了丰富的实践经验。^{[4][5]}但目前学界就红色资源与中共党史学科建设相关问题的探讨尚显薄弱,缺乏针对性。高校思政学科与中共党史学科虽在内容上存有近似或重合的部分,但实际上二者在学科归属与性质、内容侧重,以及教学方法、培养目标等方面都具有根本性的差异,因此有必要相应地加强红色资源在中共党史学科建设领域的应用研究。老区高校植根于革命老区,拥有独特且突出的红色资源优势,在此方面已做出了一些有益的探索与尝试。本文在概念分析与经验梳理的基础上,试就此问题简单阐述自己的几点初步认识,望有益于相关研究与实践工作。

一、红色资源是中共党史学科的优质学科建设资源

红色资源是一种优质教育资源。而且,由于红色资源在其概念内涵、价值功能等方面与中共党史学科具有极高的关联性与契合度,可以进一步

说,红色资源天然中共党史学科的优质学科建设资源。

(一)从概念内涵上看,红色资源与中共党史学科的研究对象具有一致性

对于中共党史学科的研究对象,毛泽东在《如何研究中共党史》一文中就曾指出:“我们是用整个党的发展过程做我们研究的对象”^{[6](P399)}。当前党史学界的主流观点同样认为“党史学的对象是中国共产党历史发展的全过程”,包括“党自身的发展和领导人民进行革命与建设”两个方面。^{[7](P513)}另一方面,对于红色资源的概念,学者认为应界定为:“在新民主主义和社会主义现代化建设时期,中国共产党在领导各族人民进行革命斗争和现代化建设实践中所形成的,能够为我们今天所开发并具有重要价值意义的各种精神及物质载体的总和。”^{[1](P20)}在厘清概念内涵的基础上,我们将红色资源与中共党史学科的研究对象做一对比考察,便不难发现二者在“创造主体”、“时间外延”^{[8](P19)}等方面具有高度的一致性。就“创造主体”而言,红色资源的概念明确将其限定为中国共产党及党领导下的各族人民,而中共党史学科的研究对象“党自身的发展和领导人民进行革命与建设”同样离

收稿日期:2017-04-17

作者简介:吴向康(1993-),男,河北巨鹿人,硕士研究生,主要从事中共党史研究。

不开党和人民群众的主体地位。二者在此方面所表现出的一致性并非巧合,而是根源于它们在概念界定时共同遵循了“人民群众是历史的创造者”这一历史唯物主义基本观点。就“时间外延”来看,红色资源形成于新民主主义和社会主义现代化建设时期,即自中共成立前后至今的全部时段。显然,这与“中国共产党历史发展的全过程”在时间上相一致。“创造主体”的一致性决定了二者在意识形态上的同质同向,“时间外延”的一致性决定了二者在内容及其时代主题上的相关或近似。结合对二者概念中核心词“资源”与“过程”属性的把握,可以认为:中国共产党发展的全过程即为红色资源创造、产生的过程,红色资源是党史过程的现实表现形式与承载方式,因而红色资源本身就是中共党史学科研究对象的重要组成部分。

(二)从价值功能上看,红色资源与中共党史学科具有一致性

中共党史学科的价值功能主要在于政治及学术两个方面。首先,中共党史是一门党性、政治性很强的学科,其政治价值功能集中体现为“资政育人”,习近平就曾强调要“充分发挥党的历史以史鉴今、资政育人的作用”^{[9](P5)}。中国共产党的光辉历史是如今党执政合法性的重要来源,是党执政兴国与加强自身建设的宝贵财富,深入研究、学习党的历史,把握历史规律,汲取经验教训,继承光荣传统、优良作风,才能始终坚持正确的政治方向,永葆党的纯洁性、先进性,不断提升党的执政能力与执政水平;党的历史也是一部丰富生动的教科书,不仅承载了无产阶级革命的理念、实践与精神,也融入了中华民族的民族精神与时代精神,对于党员、干部、群众尤其是青少年都具有普遍的教育意义,有助于提高他们的思想政治素质,培养爱国、爱党、爱社会主义的感情。同时,中共党史作为一门独立的学科,本身就存有其独特的学术研究价值与文化传承功能。

红色资源作为一种资源,有价值、可利用是必须具备的基本特征,在其概念中便有“能够为我们今天所开发并具有重要价值意义”^{[1](P20)}的限定条件。与中共党史学科相对应,红色资源同样具有政治、学术等方面的价值功能。首先,红色资源是由党及其领导的人民群众创造的,是在革命与建设的历程中产生的,因而天然地具有鲜明的政治意

识形态导向功能。其次,红色资源是各种精神与物质载体的总和,是党的光辉历史、伟大精神的真实记录和重要载体,其中凝结了共产党人及人民群众的理想、智慧与品格,因而具有历史镜鉴、道德示范、精神感召等价值功能,是“资政育人”的绝佳资源。最后,红色资源是在历史过程中产生的,能够记录并反映历史的过程与特征,具有史料价值,是进行党史研究教学的重要凭借。由此可见,在价值功能的具体内容上,红色资源与中共党史学科存在有一致、重合的部分。

此外,值得注意的是,红色资源并不会自发地、能动地发挥其价值与功能,而“必须经过转化才能够彰显出其当代价值”^{[8](P16)}。因此,对红色资源进行有效的开发、转化与运用是充分发挥、实现其价值功能的必要条件。就实践经验来看,红色资源的价值功能多是在应用于党史研究、教学及宣传的过程中得以发挥和实现的,同时中共党史学科自身价值功能的实现一定程度上也依靠于对红色资源的引入及利用。由此而言,二者价值功能的一致性并非或并不仅限于具体内容上简单、偶然的重合,而在实际起作用的过程中更存在有直接的包含与促进关系。在应用于中共党史学科研究教学之时,红色资源所发挥与实现的价值功能本身就成为学科价值功能的有机组成部分,并于其中对整体价值功能的发挥起到促进作用。

综上所述,红色资源在概念内涵上与中共党史学科密切相关,是其研究对象的重要组成部分;在价值功能的具体内容上与中共党史学科部分地重合,且在实际的功能发挥、价值实现过程中,其价值功能一般内含于中共党史学科的价值功能,是其重要组成部分与促进因素。可见,红色资源无论是在概念逻辑上或是实际应用中都具有运用于中共党史学科领域的必要与可能,因此可以说红色资源是中共党史学科的优质学科建设资源,在其学科建设过程中具有无可替代的重要价值。

二、老区高校的红色资源优势与中共党史特色学科建设

(一)老区高校的红色资源优势

革命老区,指的是“在第二次国内革命战争时期和抗日战争时期中国共产党领导和创建的革命根据地”。^{[10](P16-17)}而老区高校则是指地处于革命

老区区域,由老区地方政府主管主办,并主要为革命老区建设发展培养、输送人才的地方高等院校,例如井冈山大学、赣南师范大学、延安大学、临沂大学等。

革命老区是党领导人民群众开展土地革命、进行武装斗争、建立工农政权、争取民族独立与解放的主阵地,“是党和人民军队的根,老区和老区人民为中国革命胜利和社会主义建设作出了重大牺牲和重要贡献”^[11]。因此,革命老区占有丰富而优质的红色资源,是红色资源的富集区,这与其革命贡献及历史地位是相称的。老区高校植根于革命老区,在办学育人的各个方面都离不开老区的物质及精神资源,从而也继承了老区在红色资源方面独特且突出的优势。这一优势主要体现在以下几个方面:

1、老区高校与红色资源富集区在地理位置上重合或接近,红色资源触手可及,从而大大降低了在其办学育人过程中引入红色资源的难度,有利于提高应用频率,拓展开发运用的广度与深度。

延安大学坐落于延安地区革命旧址群的怀抱之中,与杨家岭中共中央委员会旧址、枣园中共中央书记处旧址、王家坪中央军委及八路军总部旧址等处比邻,与瓦窑堡、洛川、保安、南泥湾等地相距也在100公里、2小时车程以内。延安大学借助这一优势,在延安及其周边地区设立了多处现场教学点、开发出数十门现场教学课程,实现了相关党史课程现场教学的体系化、常态化;与临近的革命历史纪念馆、地方档案馆等单位建立了史料资源互通、研究成果共享、人才培养协作的深度合作关系;经常性地组织学生、教研人员赴周边革命老区区域开展实践教学、专业见习活动,从而将“学党史”与“走党史”有机结合,实现了由“概念党史”向“形象党史”的巧妙转化。

2、老区高校周边所拥有的红色资源数量众多,门类齐全,且相互之间具有较强的关联性,具备进行整体开发与利用的充分条件。

赣南师范大学地处江西省南部的赣州市,赣州市所辖共18个市、县、区均已被确认属原中央苏区范围。据统计,在赣南地区的物质形态红色资源中,全国重点文物保护单位共有4处60余个点,省级文物保护单位共有20处,革命旧址遗迹、纪念建筑物共有267处。其中,仅瑞金一市

便有全国重点文物保护单位18个,保存完好的革命旧居旧址180余处,馆藏革命历史文物1万余件。^{[12](P57)}此外,赣南地区还拥有以苏区精神、“苏区干部好作风”等为代表的精神形态红色资源。赣南地区所拥有的丰富红色资源,不仅在存在形态与表现形式上具有多元化的特点,在内容上也涉及到苏区政权建设、经济建设、文化建设及军事活动等各个方面,能够较为完整而具体地展现苏区时期革命斗争的全貌。赣南师范大学依托这一优势,着力于中央苏区区域的社会历史及红色资源开发利用的研究教学工作,设立中央苏区研究中心,开发中央苏区史研究专题课程与校本教材,招收培养中央苏区史研究、中国共产党革命精神与红色文化资源研究等方向的硕士研究生,打造了中央苏区研究的特色品牌。

3、老区高校所拥有的红色资源具有一定的质量优势。一方面,由于革命老区在革命历程中占有重要地位,其所蕴藏之红色资源也便更具代表性,意义与影响更为突出。另一方面,革命老区的红色资源普遍已有一定的开发利用基础,如博物馆、展览馆对革命文物的搜集与保护,文献资料的整理出版,革命精神的总结与宣传等,为进一步的开发利用提供了良好的条件。

井冈山革命根据地是以毛泽东为代表的中国共产党人领导创建的第一块农村革命根据地,是中国革命的摇篮,在中国革命历程中具有开创性意义与源头地位。因此,井冈山地区的红色资源同样普遍带有独特的首创价值,如井冈山精神是“中国共产党优良革命传统的总源头”^{[13](P489)},工农革命军军官教导队旧址龙江书院是中国人民解放军军政院校的摇篮、新中国最高军事学府——国防大学的前身等。同时,井冈山地区在红色资源整合开发方面也具备良好的基础,如1959年落成的井冈山革命博物馆是新中国成立十周年全国十大献礼工程之一,全国首个地方性革命史类博物馆,2007年落成的井冈山革命博物馆新馆是全国爱国主义教育示范基地“一号工程”,首批国家一级博物馆,^[14]在旧居遗址的管理保护、文物文献的收集整理、革命历史与井冈山精神的研究宣传等方面做出了重要贡献,积累了丰富经验。井冈山大学作为原井冈山革命根据地所在区域的一所本科院校,始终秉持“以井冈山精神办学育人”及“振兴革

命老区,服务地方发展”的办学宗旨,以各种创新形式将井冈山地区优质的红色资源融入其办学育人的全过程,更以自身教研力量助推了井冈山红色资源的进一步开发利用与质量提升。

(二) 老区高校中共党史学科建设现状

学科是一定科学领域的分支,是具有相同或相关知识的集合体。在现代大学中,学科是基本的组成单元,是承载高校人才培养、科学研究、服务社会等职能的重要平台。^{[15](P23,24)}中共党史学科相关内容在高校中的存在,主要在于思想政治理论课及中共党史专业两个方面。

高校思想政治理论课以中共党史学科为支撑点,以党史相关知识为教学内容,是高校中共党史学科建设的重要载体。^{[16](P129)}早在建国之初,我国便开始在高校中面向全体学生开设以中共党史为主要内容的政治理论课,先后包括“中国革命与中国共产党”和“新民主主义论”、“中国革命史”、“中共党史”、“中国社会主义建设”等课程。^{[17](P4-5)}2004年中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》也明确提出要将“开展中国革命、建设和改革开放的历史教育”作为加强和改进大学生思想政治教育的主要任务之一^{[18](P4)}。但随着1986年、1998年、2005年三次改革,中共党史相关内容在高校思想政治理论课中的独立地位逐步丧失。就现状而言,当今高校思想政治理论课程将中共党史相关内容置于自1840年中国近代史开端至今近180年的历史之中,使其丧失了自身的独立性与独特性;且思想政治理论课程在中共党史相关内容的教材编写与课程讲授过程中普遍带有以论代史的明显倾向,这与中共党史学科的方法、规范并不相符。因此,思想政治理论课虽部分涉及到了中共党史的相关内容,但并非高校中共党史学科建设的重点所在。

专业是根据不同知识体系和社会职业分工需要而划分,通过教学和职业实践等活动进行分门别类人才培养的基本单元。^{[15](P30)}中共党史专业依托于中共党史学科而设立,是党史学科在高校中实现建设发展的重要阵地。中共党史专业在高校

中的设立较思想政治理论课略晚,在规模上也较为有限,但由于中共党史专业在创建及发展过程中拥有相对独立的地位,基本遵循并体现了中共党史学科的本质规定性与特殊性,因而在学科建设过程中具有更为重要的价值。1956年中国人民大学开始设立中共党史本科专业,“文革”结束后湘潭大学、广西民族大学于1978年,以及进入新世纪以来延安大学、井冈山大学分别于2005年、2011年设立中共党史本科专业,^{[19](P25-26)}同时中共党史专业硕士、博士研究生学位点则实现了更为迅猛的发展。目前,全国共有5所高校开设有中共党史本科专业,74所高校设有中共党史专业硕士点,15所高校设有中共党史专业博士点。^①在老区高校中,仅延安大学设有中共党史本科、硕士专业,井冈山大学设有中共党史本科专业,其余则尚未开设中共党史专业。由此可见,在全国开设有中共党史专业的高校当中,老区高校虽占有一席之地,但在绝对数量及相对比重上都显不足;在老区高校中,也并非所有院校都已开设中共党史专业;老区高校中共党史专业的办学层次有限,仍有较大的发展空间。

(三) 依托红色资源优势,推进老区高校中共党史特色学科建设

老区高校与其所处革命老区的关系具有两面性。一方面老区高校依托所在革命老区独特且突出的红色资源优势,在相关学科领域具有鲜明的特色与一定的优势;另一方面受限于革命老区较为落后的社会经济环境和较为闭塞的思想文化氛围,老区高校在经济条件、师资力量、学术交流等方面较为薄弱,自身学科总体建设层次、水平与国内一流高校仍存有较大差距。对老区高校的建设发展而言,如何正确看待与妥善处理这两方面的关系显得至关重要。近年来,虽然国家高度重视与大力扶植革命老区社会经济发展,老区高校的整体办学条件与实力已有了明显提升,但在短期内达到区域社会经济、文化教育水平的相对均衡仍不现实。相较之下,充分利用、发挥自身红色资源优势,集中精力推进中共党史等相关学科的特色

①数据来源:耿化敏:《高校中共党史本科专业的历史、现状和改革》,《党史研究与教学》,2014年第2期;中国研究生招生信息网专业知识库数据, <http://yz.chsi.com.cn/zyk/specialityDetail.do?zymc=%E4%B8%AD%E5%85%B1%E5%85%9A%E5%8F%B2&z ydm=030204&ssdm=&method=distribution&ccdm=&ckey=10>; <http://yz.chsi.com.cn/zyk/specialityDetail.do?zymc=%E4%B8%AD%E5%85%B1%E5%85%9A%E5%8F%B2&z ydm=030204&ssdm=&method=distribution&ccdm=&ckey=30>。

建设与发展,争取率先突破可能是更为现实的破局之策。

高校特色学科的建设与打造,一般而言主要依据于自身独特的资源优势或某些特殊的社会需求,着力于研究、教学和育人等方面,并以是否具有显著的独特性和能否在某些方面、领域占据突出优势两大标准进行考察评估。具体就老区高校中共党史特色学科建设而言,革命老区独特且突出的红色资源优势便是其“特色”之根本依据所在。老区高校在中共党史学科建设过程中,一方面需要对自身的红色资源优势有明确的认识,并积极引入与有效运用老区优势红色资源以着力加强地方党史领域的相关科研、教学工作,形成特色、占据优势;另一方面需要将学科人才培养方案、目标与革命老区红色资源的发掘、保护及开发需求紧密关联,培养一批扎根老区、服务老区,研究与实践能力兼备的党史专门人才。

三、红色资源在老区高校中共党史特色学科建设过程中的价值与应用

(一)发挥红色资源优势,加强地方党史研究

中共党史的研究内容,“从横的方面可分为全国党史和地方党史两大块”^{[20](P92)}。对于老区高校而言,其办学的独特优势在于中共党史学科,中共党史学科建设的独特优势在于对其所在革命老区的地方党史研究,而其开展地方党史研究的独特优势又在于拥有丰富而优质的红色资源。革命老区所蕴藏的红色资源作为老区党和人民光辉革命斗争历史的遗存,是开展并不断细化、深化地方党史研究的重要凭借。老区高校在做好全国党史相关基础研究的同时,充分发挥所拥有的红色资源优势,着力加强革命老区的地方党史研究工作,不仅是推进自身特色学科建设、形成独特优势的必然要求,更是其立足老区、服务老区的使命所在。具体说来,老区高校在中共党史特色学科建设过程中首先应当建构起一套地方党史研究的理论规范,明确红色资源在其中的地位与价值,如目前部分学者所从事的延安学、井冈学创建工作,^{[21][22]}即可视为在此方面的探索;其次,应进一步提升老区

红色资源的开发、转化与整合水平,如建设各类主题的纪念馆、陈列馆以加强对革命文物的保护与整合开发,对革命历史文献资料进行整理汇编,对具有口述史料价值的相关信息、精神形态红色资源进行抢救式发掘等。这一工作不仅有助于促进地方党史研究对红色资源的高效利用,其本身也具有文献学的学术价值;最后,根据红色资源存在形态、表现形式上的多元特点^{①[4](P29)},在地方党史研究过程中具体地、有选择地加以有效运用,如对物质及信息形态的红色资源主要发挥其史料价值,应用于党史细节考辨、历史场景还原等方面,而精神形态的红色资源则主要用于从宏观上把握大的历史背景、时代特征,发挥宣传教育及文化传承的功能。

(二)借助优势红色资源,推进专业教学工作

红色资源是中共党史学科的优质学科建设资源,其中更突出表现为红色资源是中共党史专业的优质教学资源,在充实教学内容、丰富教学方法等方面具有重要的价值。

第一,老区高校在中共党史专业教学过程中应当积极引入老区优势红色资源与相关地方党史研究成果以充实教学内容,体现地域特色。如井冈山大学在中共党史专业的建设发展过程中明确了井冈山作为革命摇篮与红色资源宝库的定位,在课程设置中增加了井冈山革命根据地史、中央苏区史、井冈山精神与民族精神、红色资源教育等地方党史相关专业课程,在党史经典文献选读课程的篇目选取、学术讲座的主题选择等方面也多有侧重,从而在教学内容上形成了井冈山革命根据地历史与红色资源开发利用两大特色优势。

第二,老区高校在中共党史专业教学过程中应当借助自身的优势红色资源以丰富教学方法。具体如可将革命历史文物、标语口号、故事歌谣等内容引入课堂,转变单一的语言讲授方式,增加学生在学习过程中的视听直观与情感体验;充分发挥与红色资源富集的革命老区的地理位置上重合或接近的优势,有选择地走出课堂而采取现场教学的方法;组织以老区红色资源发掘、整理与保护等为主题的、多种形式的教学实践活动,引导学生以一定的红色资源为材料,就某些具体问题开展

①红色资源具有物质、信息、精神三种存在形态与多种表现形式。

合作探究式的学习等。值得注意的是,中共党史专业教学在体现其逻辑性、整体性与广度深度等方面都具有较高的要求,因而多种教学方法的选择应当遵循适当、适度的原则,切忌舍本逐末、喧宾夺主。

(三)依靠红色资源平台,培养特色专门人才

高校人才培养,首先要处理好的是专和博的关系。高校学科、专业设置条分缕析,是做足了专与精的功夫。各学科虽皆自成体系,却也不免有相互之间紧密关联的可能与必要,同时社会对人才的需求往往也是复合而多元的,因而客观上也对高校人才培养提出了博与通的要求。就中共党史学科而言,它是一门偏重于理论研究的学科,其人才培养的主要方向在于党史党建的研究、教学领域及与党密切相关的行政、党务等公共事务领域。同时,它又是一门综合性的学科,“内涵丰富、涉及面广,联系较多的相关学科”^{[23](P19)},除学理上与历史学、政治学、社会学、经济学、军事学等相关联之外,在实用领域同新兴文化产业的各个方面也有密切联系。因此,中共党史学科的人才培养,一方面需要着重巩固基本专业知识,另一方面要大力拓展多元的实践应用能力,争取实现专和博的统一。进一步具体到老区高校中共党史学科,则可于各个方面都增添一分鲜明的区域特色。老区高校所拥有的丰富而优质的红色资源是其中中共党史学科人才培养的重要凭借,在专与博两方面都具有重要的价值。依靠红色资源所连接、架构起的广阔平台,引导学生参与红色资源整合开发、保护利用的各个实践环节,应当是以红色资源推进老区高校中共党史学科人才培养的有效方式。

红色资源具有史料价值,引导学生参与以革命历史文献、文物及口述史料等为表现形式的红色资源的发掘、整理工作,对于提升学生的史料搜集、整理与运用水平,增进对微观的党史细节或宏观的历史背景、时代主题的理解与把握,培养一定的党史研究能力具有积极的意义。老区高校可与地方党史研究室、档案馆等单位建立合作关系,以中共党史专业学生参与历史文献搜集、整理工作;可组织学生开展田野调查,对历史亲历者、知情人进行访谈,了解地方相关社情民情,参与地方党史遗迹、旧址与相关文物的保护、开发工作等。

在国家经济体制改革、产业转型升级的大背景之下,文化产业的发展具有重要意义。其中,在以革命文化、革命精神为主题的红色文化产业领域,红色资源拥有广阔的存在与应用空间,对其发展提升具有重要价值。对于红色资源富集的革命老区而言,其红色文化产业发展占据得天独厚的优势,是老区经济社会发展的重心所在。革命老区的红色文化产业发展,一方面需要以老区地方党史的研究成果整合现有各类资源,打造鲜明的特色主题,另一方面也需要借助文艺创作、园林设计、美学欣赏、信息传播等相关专业知识与能力来创新表现形式、提升文化内涵,因而对老区高校提出了培养拥有跨学科知识背景与视野的、兼备理论知识与实践能力的复合型人才的迫切要求。对此,老区高校中共党史学科应当尝试创新人才培养模式,以本学科为核心,协同哲学、文学、艺术学、文物与博物馆学、园林学、传播学、旅游管理学、经济学等开展多学科联合培养,或针对某些特殊人才需求自由组合相关学科开展订单式的定向培养。由于红色资源在存在形态、表现形式与价值功能等方面具有多元化的特点,能够起到联结、承载多领域、多学科的作用,因而老区高校中共党史学科的特色专门人才培养应借助于红色资源所连接、架构起的广阔平台,在实际参与红色资源的整合开发、保护利用以推进红色文化产业发展提升的过程中展开。其中,除多学科融合的课堂教学之外,实践教学环节具体可包括为学生提供参与革命博物馆、展览馆布展、讲解,参与红色旅游区主题整合开发的机会,教师支持或带领学生申报或承接相关红色文化产业开发项目,鼓励学生直接参与红色旅游周边产品的设计、创造等内容。

总而言之,老区高校中共党史学科的人才培养,首先是要求学生具备扎实的党史专业知识、方法与能力,尤其在于基于老区优势红色资源的地方党史领域。专业知识是实践能力的基础,是党史学科人才的独特优势与核心竞争力所在。其次是要拓宽视野,锻炼学生多方面的实际应用能力,而非囿于学术科研之一隅。最后,还需培养学生的社会责任意识,扎根老区、服务老区,投身于老区红色文化产业及总体经济社会发展的事业之中,广阔天地,大有作为。

参 考 文 献

- [1] 肖发生.定位与提升:“红色资源”的再认识[J].井冈山学院学报,2009,(1).
- [2] 张泰城.红色资源是优质教育资源[J].井冈山大学学报:社会科学版,2010,(1).
- [3] 朱小理.红色资源转化为教育教学资源的方式及路径研究[D].南昌:南昌大学博士学位论文,2011.
- [4] 肖发生.红色资源在高校思想政治教育中的价值与运用[J].井冈山大学学报:社会科学版,2010(2).
- [5] 周海燕.红色资源在大学生思想政治教育中的有效运用研究[D].重庆:重庆师范大学硕士学位论文,2012.
- [6] 毛泽东.如何研究中共党史[A].毛泽东文集:第二卷[M].北京:人民出版社,1993.
- [7] 张静如.党史学科建设断想[A].静如文存(下)[M].石家庄:河北教育出版社,2001.
- [8] 朱小理,胡松,杨宇光.“红色资源”概念的界定[J].井冈山大学学报:社会科学版,2010,(5).
- [9] 习近平.在全国党史工作会议上的讲话(摘要)[J].中共党史研究,2010,(8).
- [10] 何立峰.扎实推进革命老区开发与脱贫攻坚[J].行政管理改革,2016,(6).
- [11] 新华社.中办国办印发《关于加大脱贫攻坚力度支持革命老区开发建设的指导意见》[N].人民日报,2016-02-02(1).
- [12] 谢庐明,陈建平.赣南红色文化资源分析评价与开发研究[J].党史文苑,2007,(20).
- [13] 余伯流,陈钢.井冈山革命根据地全史[M].南昌:江西人民出版社,1998.
- [14] 井博简介.[EB/OL].<http://www.jsgmbwg.com/about.php?cid=3>
- [15] 廖益.大学学科专业评价研究——以广东省高等学校名牌专业和重点学科为例[D].厦门:厦门大学博士学位论文,2006.
- [16] 耿化敏,闫茂旭.“全国中共党史博士点暨中共党史学科建设学术研讨会”纪要[J].中共党史研究,2009,(2).
- [17] 唐正芒.高校重开中共党史课程的重要性与紧迫性[J].党史研究与教学,2013,(5).
- [18] 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见(摘要)[J].道德与文明,2005,(1).
- [19] 耿化敏.高校中共党史本科专业的历史、现状和改革[J].党史研究与教学,2014,(2).
- [20] 郭德宏.关于加强中共党史学科建设的若干问题[J].中共云南省委党校学报,2003,(1).
- [21] 郭必选.延安学研究(第1辑)[M].北京:红旗出版社,2005.
- [22] 黄惠运,李玖蔚.井冈学导论[M].南昌:江西高校出版社,2007.
- [23] 唐莲英,陈胜华.发挥学科特色 推进中共党史教学科研新发展[J].军队政工理论研究,2007,(2).

On Red Resources and the Constructing the CPC History Discipline in Universities of Old Revolutionary Area

WU Xiang-kang

(Department of History, Xiangtan University, Xiangtan 411105, China)

Abstract: Red resources are spiritual and material heritages left in the revolution and construction practices and Chinese people led by the CPC. They are desirable resources for promoting the construction of CPC History discipline, thanks to their conceptual consistency with the research objectives of the discipline and their coincidence with and promotion of the discipline in values. The universities in old revolutionary areas, headquartered in areas teeming with red resources, are advantageous in constructing CPC History discipline. With good use of the resources, they can promote their studies, teaching and talents development in this field, and thus forming their features in the discipline.

Key words: red resources; universities in old revolutionary area; CPC History discipline

(责任编辑:石劲松)