

井冈山根据地大学生群体的人生选择及现实启示

张梅龙

(井冈山大学马克思主义学院,江西 吉安 343009)

摘 要: 井冈山根据地军民中有一个比较特殊的群体——大学生群体,其人数总计 16 人。他们选择马克思主义、选择中国共产党、选择中国革命,主要受进步刊物、友入党员和学生运动的影响。他们的思想转变与人生选择,对当今学校尤其是高校思想政治教育带来了诸多启示。

关键词: 井冈山根据地;大学生;人生选择;启示

中图分类号: K263.4

文献标识码: A

DOI:10.3969/j.issn.1674-8107.2017.04.003

五四运动以来,随着马克思主义在中国的广泛传播及其与工人、农民运动的结合,促成了中国共产党的诞生。自此以后,在新民主主义革命的各个发展阶段,在中国共产党内部,始终存在一个比较特殊的群体——知识分子党员队伍。在这支党员队伍中,曾考上大学并接受过大学教育的学生党员极其稀少。井冈山被誉为“天下第一山”,井冈山根据地是中国第一块红色革命根据地。在两年零四个月艰苦卓绝的对敌斗争中,曾经在井冈山根据地战斗过的大学生总计有 16 人,除陈毅、罗荣桓元帅外,其余 14 人都为中国革命献出了自己年轻且宝贵的生命。作为天之骄子,在当时的国情条件下,这些大学生为什么选择马克思主义、选择中国共产党、选择中国革命?究其原因,不仅令人深思,而且也给当今学校尤其是高校思想政治教育带来了诸多启示。

一、井冈山根据地大学生群体概况

在高等院校扩招之前,人们习惯把高考喻为是万人过“独木桥”,可见考取大学之难。而在北洋军阀和国民党统治时期,因整个社会对教育的观

念转变及中央政府、省级地方政府及民间人士对投资、兴办近代高等教育热情的普遍高涨,截止 1932 年底,我国总计有国立、省立、私立大学 41 所,独立学院 35 所,专科学校 30 所。因每年各级各类高等院校招收的学生数非常有限,所以,能成功考取大学的学生可谓凤毛麟角。以陈毅、罗荣桓等为代表的井冈山根据地大学生群体,他们不仅学习勤奋,成绩优秀,而且思想进步,品德高尚,追求真理,无愧为该时代青年的楷模。

通过对相关历史资料、人物传记、回忆录和论文的查证,现将井冈山根据地大学生群体的个人简况汇列如下表。

如表所示,井冈山根据地大学生群体总计有 16 人,他们分别来自四川、湖南、江西、安徽和陕西五省,其中,湖南居多,有 8 人,占总人数 50%;四川次之,有 4 人,占总人数 25%;江西 2 人;安徽、陕西各 1 人。上述数据与比率表明,与其他省份相比,近代湖南、四川的青年学生追求新思想的愿望比较强烈,涌现出的进步青年也比较多。从当时的情况看,这与毛泽东、蔡和森等在湖南,吴玉章、杨闇公等在四川积极推动新文化运动,创办进步刊物,宣传民主革命思想,并在青年学生中造成

收稿日期:2017-04-15

基金项目:江西省社科规划项目“井冈山根据地大学生群体人生选择研究”(项目编号:13DJ10)。

作者简介:张梅龙(1968-),男,江西吉安人,教授,主要从事马克思主义中国化和中共党史研究。

井冈山根据地大学生群体概况一览表

姓 名	籍 贯	出生时间	进校时间	考取学校	学业状况
陈 毅	四川	1901	1923	北京中法大学	毕业
王 良	四川	1905	1924	上海持志大学	中断学业
游雪程	四川	1905	1922	上海复旦大学	毕业
徐彦刚	四川	1907	1926	重庆中法大学	中断学业
罗荣桓	湖南	1902	1927	武昌中山大学	中断学业
李却非	湖南	1899	1921	北京大学	中断学业
邝 邝	湖南	1897	1922	北京大学	中断学业
谭 衷	湖南	1902	1918	北京大学	中断学业
周 鲂	湖南	1900	1923	衡阳南华大学	中断学业
伍中豪	湖南	1903	1920	北京大学	毕业
曾士峨	湖南	1904	1923	益阳信义大学	中断学业
刘 霞	湖南	1899	1922	北京大学	中断学业
邓贞谦	江西	1907	1926	北京师范大学	中断学业
朱亦岳	江西	1892	1915	北京国民大学	中断学业
谭梓生	安徽	1898	1923	南京南方大学	转学
			1924	上海法政大学	毕业
何挺颖	陕西	1905	1925	山西大同大学	转学
			1926	上海大学	中断学业

较大影响有着很大关系。

从出生年份看，他们主要集中在十九世纪末二十世纪初,其中,朱亦岳年纪最长,出生于 1892 年;徐彦刚、邓贞谦年纪最轻,出生在 1907 年。

从考取学校及其所在地看,北京大学 5 人,北京中法大学、北京师范大学和北京国民大学各 1 人,总计 8 人,占总人数 50%,学校所在地北京;上海持志大学、上海复旦大学、上海法政大学和上海大学各 1 人,总计 4 人,占总数 25%,学校所在地上海。这组数据从另一侧面也说明北京、上海是近代中国高等院校的主要聚集地。时至今日,情况依然如此。

从学业完成情况看,除陈毅、伍中豪、游雪程和谭梓生圆满完成大学学业并顺利毕业后,其余 12 人因故先后中断学业,这对他们个人与家庭来讲,应是一个巨大损失,但“干革命总要有牺牲”。新民主主义革命时期,正是因为有千千万万像井冈山根据地斗争时期不计个人名利得失、勇于牺牲的大学生党员群体和其他各类革命者群体,所

以,中国革命才能赢得最后胜利。

二、影响井冈山根据地大学生群体人生选择的要素分析

人与动物的最大区别主要在于：人不仅有情感,更有理想与精神追求。与同时代的众多先进知识分子及进步青年一样，井冈山根据地的大学生群体胸怀理想、追求真理。他们为了实现民族独立、人民解放,国家富强、人民富裕而积极投身中国革命,以“青春之小我”成就“国家之大我”。他们那种乐于奉献、勇于牺牲的革命精神永远值得当代中国人、尤其是青年学生学习、效仿。

通过对井冈山根据地大学生群体早期求学过程的历史考察,从中不难发现,他们之所以选择马克思主义、选择中国共产党、选择中国革命,并成为坚定的马克思主义者，这与其在求学期间深受进步书刊、友人老师和学生运动的影响密不可分。

(一)进步刊物的影响

书籍是人类最好的老师。对于书的益处,古今

中外的政治家与学者有过许多经典论述。列宁说:“书籍是青年人不可分离的生命伴侣和导师”。高尔基说:“书籍是人类进步的阶梯”。歌德说:“读一本好书,就是和许多高尚的人谈话”。欧阳修说:“立身以立学为先,立学以读书为本”。

以陈毅、罗荣桓等为代表的井冈山根据地大学生群体,他们遵循先贤教导,勤于学,敏于思,思想进步很快。比如,在留学法国期间,为了探求救国救民的真理,在湖南进步青年蔡和森的影响下,陈毅开始研读以《共产党宣言》《资本论》等为代表马克思主义理论书籍。1921年9月,因同其他留法学生一道,与中法政府进行了长久斗争,后被中法两国反动当局以“过激党”、“宣传共产主义”等罪名强行遣送回国。^[1]在湖南长沙协均中学求学时,受毛泽东主编的《湘江评论》的影响,罗荣桓逐渐接受了书中宣传的民主革命思想。^{[2](P152)}1926年,王良在中断上海持志大学的学业后考进黄埔军校,期间,他如饥似渴地学习、阅读《共产党宣言》、《向导》等书刊,思想进步很快,次年,光荣加入中国共产党。^{[2](P3)}在中学、大学求学阶段,游雪程、李却非、邝鄘、何挺颖等经常阅读《共产主义ABC》《向导》《中国青年》《救国周刊》《努力周报》《改造》和《独秀文存》等刊物,这些报刊刊发的介绍马克思主义、列宁主义、俄国十月革命和宣传民主、科学、法治、阶级斗争等方面内容的文章,对当时青年学生的思想进步产生了重要影响。

(二)友人、老师的影响

影响人成功、进步的因素有很多,其中,友人、老师的作用不可忽视。为此,人们常说,良师益友,会让你少走人生弯路。以陈毅、罗荣桓等为代表的井冈山根据地大学生群体,他们之所以思想上、政治上进步很快,这与其在求学阶段曾得到良师益友的指导、帮助密不可分。

步入高校之前,井冈山根据地的大学生群体,他们有的较早得到良师益友的思想指导。比如,在留学法国期间,陈毅的好友蔡和森不仅是其思想启蒙导师,而且在陈毅被遣送回国后,蔡和森还成了他的入团介绍人。在中学学习时,王良受其叔父、共产党员王奇岳的影响,开始接触、阅读《向导》《中国青年》等刊物,思想上逐渐接受马克思主义。在湖南省立一中求学期间,邝鄘曾聆听过毛泽东的《共产主义与中国》的演说,之后,他坚信马克

思主义是中国革命唯一正确的理论。^[3]在考入安徽省立第四师范学校后,谭梓生受党员老师恽代英、萧楚女的教育与引导,开始接触马克思主义。^[4]

考入高校后,因二十世纪二、三十年代的中国高校云集了一大批具有马克思主义思想的先进知识分子。1921年,随着中国共产党的诞生,他们当中有些人,如李大钊、恽代英、吴玉章等就成了中国共产党的早期重要成员。受这些优秀老师、先进人物的直接影响,有些学生思想上、政治上进步很快。比如,在北京中法大学学习时,陈毅经常与党员教师保持联系与沟通,后经学校党支部负责人颜昌颐、萧振声介绍,1923年光荣加入中国共产党。^[5]在北京大学求学时,李却非、伍中豪、邝鄘、谭衷的思想、政治进步离不开早期共产主义者、中国马克思主义第一人、北大图书馆馆长李大钊和党员教师邓中夏、罗章龙、何孟雄等的帮助与指导。通过经常阅读《共产党宣言》《向导》《中国青年》《湘江评论》等书刊,他们先后成为坚定的马克思主义者。在北京大学读书时,伍中豪曾撰文批判胡适的《多研究些问题,少谈些主义》是“用改良主义反对马克思主义,反对用革命手段解决中国社会政治问题”,^[6]这在当时的学生中,敢于直面学术权威、批评学术大师的应是极其罕见。在上海法政大学学习时,谭梓生积极参加由共产党人组织的革命活动,并与共产党员林伯渠、彭德怀等有过亲密接触,受其影响,1925年光荣加入中国共产党。在上海大学就读时,因该校聚集了党内许多知名人士,如校务长邓中夏、教务长瞿秋白,党员教师蔡和森、恽代英、张太雷等;同时,学校还经常邀请共产党员萧楚女、沈雁冰、陈望道等来校为师生开设讲座,所以,受学校浓厚红色氛围的文化熏陶与党员教师言传身教的直接影响,何挺颖成长很快,1925年光荣加入中国共产党。^[7]在重庆中法大学学习时,徐彦刚经常听杨闇公讲政治时事,杨道庸、赖正声讲阶级斗争、唯物主义、社会发展史观,同时,他还经常阅读蔡和森的《社会发展简史》,以及《共产主义ABC》《向导》等书刊。经过比较分析与反复思考,他认识到:中国之所以贫困落后,是因为外受帝国主义的侵略,内受封建主义和官僚资本主义的压迫;只有共产主义才能救中国。1926年,徐彦刚光荣加入中国共产党。^{[8](P179)}

(三)学生运动的影响

近代中国的历史,既是一部充满灾难、落后挨打的屈辱史,也是一部中国人民探索救国之路,实现自由、民主的探索史,更是一部中华民族抵抗西方列强侵略,打倒帝国主义以实现民族独立、人民解放、国家富强的斗争史。在这段历史中,每到关键时刻,都有知识分子、爱国学生挺身而出,“公车上书”是这样,“五四运动”、“一二九运动”等也是如此。

1917年,俄国十月革命一声炮响,为中国送来了马克思列宁主义。自此以后,近代中国的学生运动基本上都处在掌握了马列主义的先进知识分子或中国共产党的领导之下。中共党内早期知名人物如李大钊、陈独秀、毛泽东、周恩来等,要么是该时期学生运动的主要参与者,要么是重要领导者。身处那个黑暗时代,以陈毅、罗荣桓等为代表的井冈山根据地大学生群体,他们没有畏惧,没有退缩,而是勇敢地投入反帝反封建的爱国运动的洪流,并在运动中得到迅速成长。

在留学法国期间,作为四川留法学生代表,1920年2月,陈毅积极参加了争取勤工俭学机会的“吃饭权,工作权,求学权”的学生运动;同年6月至8月,陈毅与周恩来、蔡和森、赵世炎等一起,又组织、领导了留法学生反对北洋政府向法国出卖筑路权的秘密借款,运动最后取得胜利。通过运动,陈毅逐渐认识到团结、斗争的重要性。^[1]

在井冈山根据地大学生群体中,以邝鄘、刘霞等为代表的湘籍学生有8人。在中学学习阶段,正好遇到五四运动的爆发。受新文化运动和毛泽东及其主编的《湘江评论》等因素的影响,湖南省会城市长沙很快就成了五四运动的主要策源地。当时,邝鄘正在湖南省立一中、刘霞正在湖南省立三中读书。与其他爱国师生一道,他们积极参加了长沙社会各界发动的“外争国权、内惩国贼”的罢课和抵制日货运动。1920年秋,正在湖南衡阳成章中学读书的周鲂积极参加了当地学生组织的“还我青岛”、“抵制日货”等活动,后成为学联骨干。^{[2](P156)}在五四运动的影响下,1923年3月,正在湖南长沙均协中学读书的罗荣桓积极参加了长沙社会各界6万多人要求归还旅顺、大连,废除“二十一条”的示威游行;4月,他还参加了郭亮领导的反日爱国运动,因表现积极,他被湖南省政府列入“不法学生”黑名单。通过运动,他认识到,一个人的力量

是有限的,众人联合起来力量就大了。

在重庆江北中学求学时,受“五四”新文化运动的影响和马列主义的熏陶,徐彦刚的爱国热情迅速高涨。1925年9月,他率领全班同学,踊跃参加肖楚女、杨闇公等领导的“四川反帝国主义大同盟”所举行的“九七”纪念周运动;10月,他又率领全班同学参加了“四川平民学社”领导的震动全川的反对日轮丸案及声援“五卅”运动的爱国斗争。事后,反动当局不仅勒令徐彦刚退学,而且还将他逮捕入狱。对此,徐彦刚说:“中国太黑暗,必须寻求光明。我要把一切贡献给寻求光明的事业,决不屈庸碌碌虚度年华,苟且偷生。”^{[8](P193)}

在江西萍乡中学读书时,邓贞谦经常和孔原、张国庶、刘型等进步青年一起,组织发动了全校性的爱国学生运动;之后,他参与筹建了学校的进步学生团体“互助社”(后改为“策群社”);同时,他还经常带领学生听安源工人的革命演讲,组织开展革命宣传活动,把学校一大批进步青年团结到“策群社”周围。^[3]在安徽省立第四师范学校学习时,谭梓生与学校的进步师生一道,积极投身“五四”新文化运动;同时,他还参加了进步师生组织的驱逐反动校长张和声、要求“革新教育”的抗议活动。^[4]1922年汉中地区爆发了史上最早的一次反对帝国主义列强入侵和抵制日货的爱国学生运动。当时,何挺颖在四川汉中联立中学求学,他不仅积极参与,而且还在街头发表政治演说,表现非常活跃。事后,何挺颖在回忆这次运动时说,这是他从新文化运动的基础上迈向过问政治、接受民主革命新思想的开始。^[7]

正是因为有过在中学阶段参加学生运动的早期经历,所以,在大学学习时,以陈毅、罗荣桓等为代表的井冈山根据地大学生群体,他们在思想上、政治上表现更趋成熟,并先后光荣加入中国共产党,积极参与、组织、领导学生运动、工人运动、农民运动。比如,在北京大学学习时,谭衷非常关心政治、时事。当巴黎和会外交失败的消息传到北京后,他和其他学生一道,发动、组织、筹备了声势浩大的五四运动。游行中,谭衷表现非常积极,并与反动军警进行了激烈抗争。^{[2](P238)}在上海复旦大学读书时,游雪程积极参加了抗议日本纱厂资本家枪杀共产党员顾正红的“五卅”运动。事后,他深入工厂,在工人队伍中宣传革命思想,揭露日本帝国

主义的暴行,组织、发动工人开展罢工运动。〔2〕〔P222〕在北京中法大学学习时,陈毅从一名团员转变成一名党员。1923年底,他开始担任中共北京地委中法大学支部书记,此后,有幸结识李大钊,并在李大钊的教诲下快速成长。第一次国共合作后,陈毅经常带领北京学联学生宣传革命思想,发动、组织学生举行示威游行。在山东青岛大学工科预科班求学时,罗荣桓是学生会的负责人之一。1925年,他组织同学参加了青岛社会各界“五卅”反帝爱国运动。1927年4月,在武昌中山大学理学院上学时,他参加了声讨夏斗寅、许克祥的反共叛变活动,同年,光荣加入中国共产党。

总之,在井冈山根据地的大学生群体中,除陈毅、伍中豪、游雪程、谭梓生正常完成学业外,其余12人大多都因革命工作需要而坚决服从组织安排,中断了自己的学业,积极投身工人运动、农民运动和军事斗争,进而走上了一条职业革命道路。他们的这种人生选择既是对近代中国国情和历史任务的正确回应,也是上述三种因素及其他相关因素综合作用的结果。

三、井冈山根据地大学生群体人生选择的现实启示

井冈山根据地大学生群体的生活轨迹及其人生选择,给当下学校、尤其是高校思想政治教育带来了诸多启示。

(一)发挥“主渠道、主阵地”的作用

在近代中国的各级各类新式学校的课程体系,都没有设置诸如思想政治教育类课程。以陈毅、罗荣桓等为代表的井冈山根据地大学生群体,他们向往光明,对马克思主义和苏俄社会主义充满憧憬,其接触、接受马克思主义的途径与方式主要通过非课堂教育渠道和非正面灌输方式。新中国成立以后,在共产党取得全面执政地位的前提下,我们党通过课堂教育的方式,向大、中、小学生开展思想政治教育,旗帜鲜明地宣传马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。

为了进一步提高学校思想政治教育的教学质量,提高课堂教学效果,2016年3月,教育部颁布了《关于加强和改进中小学品德课教学工作的意见》,2017年2月,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》。

这两个“意见”明确指出,不管是中小学品德课,还是高校思想政治理论课,都“集中体现国家意志,是学校培育社会主义核心价值观的主渠道、主阵地”,是学校思想政治教育的重要组成部分。各级各类学校要坚决贯彻落实习近平总书记关于学校思想政治教育要“守好一段渠、种好责任田”的讲话精神,依据大、中、小学校的学生特点与思想政治教育教学规律,组织全国优秀教师编写既能反映时代发展需求、又符合不同年龄段学生需要的中小学品德课和高校思想政治理论课教材,督促各级各类学校严格按照国家课程方案开足中小学品德课和高校思想政治理论课时,改进教学方法,密切教学内容与现实生活的联系,切实增强政治类课程的教学时效性与新颖性,帮助学生自觉培养热爱共产党、热爱祖国、热爱社会主义的思想情感,树立坚定的马克思主义信仰与社会主义核心价值观。

(二)发挥第二课堂的作用

以陈毅、罗荣桓等为代表的井冈山根据地大学生群体,不管是在中学学习阶段,还是在大学求学时,他们都能在友人、教师的帮助与指导下,通过组织“策群社”、“研究会”等方式,广聚贤才,大量阅读《共产主义宣言》《向导》《中国青年》《救国周刊》《努力周报》《改造》等进步书刊,认真研讨作者在其专著、文章中所阐述、宣传的思想、主义、观点,进而逐步实现自己的思想向马克思主义的转变。

今天,在中小学学习阶段,各学校除了要严格按照国家课程方案开足品德课外,还可通过开辟第二课堂的方式,利用学生的自习时间或业余时间,委派业务精、党性强的老师深入班级,组织学生开展读书、读报活动,引导学生阅读诸如《雷锋》《少年邓小平》《感动共和国儿童的纪实报告》《少年版世界名人传记》《影响世界的100位名人成才故事》等与青少年成长有关的书籍,帮助学生树立朴素的爱国主义、集体主义和社会主义情感,初步明确人生目的、意义、价值。

各高等院校应充分发挥校团委、学生会的作用,倡导学生成立读书社、马克思主义研究会等群众性社团组织,鼓励、引导学生关心时事、政治,委派专职、敬业的党员教师对学生的读书活动进行规划、指导;各学院应充分发挥院团委、学生会、学

生党支部、团支部、班委会的作用,经常性地让学生在开展读书、读报活动。当代大学生不仅要读一些马列经典著作,而且还要重点阅读以《习近平谈治国理政》《习近平用典》《大道之行:中国共产党与中国社会主义》《苦难辉煌:中国共产党的力量从哪里来?》《中国超越:一个“文明型国家”的光荣与梦想》《目标中国:华盛顿的“屠龙”战略》和《李光耀论中国与世界》等为代表的集思想性、政治性为一体的书籍。通过阅读与思考,学生的马克思主义理论素养和观察问题、分析问题与解决问题的能力将得到显著提高。

(三)发挥优秀党员教师的作用

学生思想的健康成长,主要得益于教师、尤其是优秀党员教师的教诲与指导。井冈山根据地的大学生群体在其早期求学历程中几乎都受到党员教师或先进人物的深刻影响,进而早早地树立了马克思主义信仰,选择了自己的人生道路与奋斗目标。比如,在中学学习阶段,毛泽东及其主编的《湘江评论》就对以罗荣桓、邝邝等为代表的湖南籍学生的思想进步产生了直接影响。在大学学习期间,陈毅、伍中豪、谭梓生等的思想、政治进步离

不开党员教师李大钊、邓中夏、瞿秋白、蔡和森、恽代英、张太雷等的关心、帮助与指导。

在中小学学习阶段,教师不仅要关心学生的学业,而且还应关心学生的思想、品行。每个学期,学校都应定期组织优秀党员教师给学生开展诸如励志教育、感恩教育、党史教育、爱国教育等主题教育活动,促进学生思想的健康成长。

在大学学习阶段,学校的有关职能部门和二级学院应尽可能为每个班级配备专职、敬业的党员教师担任辅导员、班主任,通过党员教师的思想引领与潜移默化作用,促进学生成长、成熟。在思想政治理论课和其他相关课程中,党员教师要用马克思主义理论魅力、思想魅力和人格魅力去教育、影响学生。同时,学校还可通过聘请校内外优秀党员教师开设专题讲座的方式,对学生进行系统化的国情教育、中外比较教育。有时,一个好的党员教师能够影响几代人;一堂好课、一场精彩的学术报告能够改变一群人。诚如邝邝所说,自听了毛泽东的《共产主义与中国》的演说后,我就坚信马克思主义是中国革命唯一正确的理论。

参 考 文 献

- [1] 包仕国.陈毅的旅法岁月[J].党史纵览,2011,(8).
- [2] 黄仲芳.井冈山斗争时期人物传[M].北京:中央文献出版社,2009.
- [3] 朱荣兰.井冈山革命根据地的大学生[J].党史博览,2010,(7).
- [4] 施国斌.草鞋县长谭梓生[J].党史纵览,2006,(11).
- [5] 邓寿明,王庆跃.探寻青年陈毅赴法国勤工俭学投身革命的足迹[J].成都电子机械高等专科学校学报,2010,(4).
- [6] 王旭宽.井冈山斗争时期的两个北大生[J].党史文苑,2008,(17).
- [7] 齐心,胡民新,黄朝章.何挺颖烈士传略[J].人文杂志,1980,(2).
- [8] 杨闇公.杨闇公日记[M].成都:四川人民出版社,1979.
- [9] 编写组.陈毅传[M].北京:当代中国出版社,2006.
- [10] 编写组.罗荣桓传[M].北京:当代中国出版社,2006.

The Life Choice of College Students in Jinggangshan Base and Their Inspirations

ZHANG Mei-long

(School of Marxism, Jinggangshan University, Ji'an 343009, China)

Abstract: Among the people in Jinggangshan Base, there was a special group of 16 college students. Under the influence of progressive magazines, the student movements and their CPC-member friends, they took the side of Marxism, the CPC and the Revolution. Their transition in thoughts and their life choice are inspiring for the ideological education in schools, particularly in the colleges today.

Key words: Jinggangshan Base; college students; choice; inspiration

(责任编辑:石劲松)